

КГУ «Курмансайская общеобразовательная средняя школа»

**Анализ
учебно-воспитательной работы
за 2023 -2024 учебный год**

Июнь 2024 г

Анализ учебно-воспитательной работы
КГУ «Курмансайская общеобразовательная средняя школа»
за 2023 -2024 учебный год

Цель: сформировать аналитическое обоснование для планирования жизнедеятельности образовательного учреждения, определить наиболее актуальные цели и задачи на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива школы за 2023-2024 учебный год.

Информационная справка

Название: «Курмансайская общеобразовательная средняя школа»

Фактический адрес: Актюбинская область, Мартукский район, с.Курмансай, ул.Кунаева, 1

Телефоны: 871331-26-1-22

E-mail: kurmansai_ossh@mail.kz

Курмансайская общеобразовательная средняя школа расположена в типовом в одноэтажном здании. В школе осуществляется обучение учащихся с 1 по 11 классы. Язык обучения – русский.

Школа работала в 2 смены:

1 смена – миницентр, 1,3,5, 9,10,11 классы

2 смена – предшкола, 2,4,6,7,8 классы

Начало занятий:

- 1 смена – с 08:00;
- 2 смена – с 13:30.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Режим занятий в течение дня и недели определялся расписанием уроков, утвержденным директором школы.

Продолжительность учебного года составила в предшкольном классе – 35 недель, в 1-м классе – 33 недели, во 2–11-х классах – 34 недель.

Контингент учащихся

На начало текущего учебного года в школе обучалось 50 учащихся. На конец учебного года количество учащихся – 51, из них

- 1–4 классы – 18 учащихся;
- 5–9 классы – 28 учащихся;
- 10–11 классы 5 учащихся;

В текущем учебном году количество класс-комплектов составляет – 11.

Средняя наполняемость классов:

- 1–4 классы по 5 учащихся;
- 5–9 классы по _5 учащихся;
- 10–11 классы по _2 учащихся.

Динамика контингента учащихся за 3 года

(без учета классов предшкольной подготовки)

Учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Контингент учащихся	50	50	51

Динамика контингента обучающихся за 3 года

Ступени обучения	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год		
	кол-во		средняя наполняемость	кол-во		средняя наполняемость	кол-во		средняя наполняемость
	уч-ся	классов		уч-ся	классов		уч-ся	классов	
Предшкола	5	1	5	4	1	4	3	1	3
Начальная школа	20	4	4	19	4	4	18	4	5
Основная школа	21	5	5	25	5	4	28	5	5
Средняя школа	9	2	4	6	2	3	5	2	2
Всего по школе	50	12	5	50	12	4	51	12	4

Вывод: численность обучающихся на конец года составила 51 учащихся. Из таблицы видно, что в течение трех лет контингент стабилен.

Материально-техническая база школы

- учебные кабинеты – 7
- кабинет НВ иТП – 1_
- медицинский кабинет – 1
- столовая – 1
- библиотека – 1
- спортивный зал – 1_

Кадровый состав педагогического коллектива школы

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Согласно Закону РК «Об образовании» и Уставу школы педагогический коллектив формируется руководителем организации образования, прием работников осуществляется на основе трудового договора. Согласно ТК со всеми педагогами, принятыми на работу, заключены трудовые договоры.

Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности.

Анализ педагогических кадров

Численность педагогов школы составляет – 24 человек, из них 17 педагогов имеют высшее педагогическое образование, среднее – специальное педагогическое образование имеют – 7 человек. Курмансайская общеобразовательная средняя школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Учебный год	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Педагогические кадры	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Образование педагогов						
С высшим образованием	15	65	14	58	17	71
Со средне- специальным образованием	8	35	10	42	7	29

Повышение квалификации и категорий педагогических кадров.

а) По квалификационным категориям

По уровню квалификации на июнь 2024 года педагогический коллектив имеет следующий состав:

педагог –исследователь – **1 педагога** (Аяпбергенова А.А.);
педагог-эксперт – **8 педагога** (Сейтказин А.К., Аяпбергенов С.А., Ахметов М.Ж., Шинкоренко И.А., Клушов Е.С. Малафеева С.П., Аманжол А.Н., Нурмухамбетова А.М.)

II категория – **2 педагога** (Янцен С.К., Лобода И.В.),)

педагог – модератор – **5 учителя** (Когабаева Б.Б., Жумабаева А.К. Синица Ю.А., Бооль С.П., Серіков З.Д.),

педагог – **8 учителя** (Клушова Ш.Ж. Шульц Р.Ю., Жумабаев А.А., Уразалина А.Н, Дайтова Р.М., Крымова А.К., Мұқашева Н.С., Бектурганова А.С.)

Анализ о присвоении и подтверждении квалификационных категорий педагогам за 3 года

Категория	2021 – 2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Педагог-исследователь-% (численность)	4% (1)	4 % (1)	4 % (1)
Педагог-эксперт-% (численность)	36% (8)	33% (8)	33% (8)
Вторая категория	9% (2)	9% (2)	9% (2)
Педагог –модератор-% (численность)	18% (4)	17% (4)	21% (5)
Без категории -% (численность)	34% (8)	37% (9)	33% (8)

Из данной таблицы видно, что доля учителей, имеющих квалификационную категорию по сравнению с предыдущими годами, увеличивается.

Перспективным планом аттестации на 2023 - 2024 учебный год было запланировано аттестовать 9 педагогов. На квалификационную категорию педагог – эксперт (подтверждение) Аяпбергенов С.А., Ахметов М.Ж., Сейтказин А.К.; на присвоение категории педагог – эксперт – Когабаева Б.Б.; на квалификационную категорию педагог-модератор (присвоение) идут 5 педагога (Клушова Ш.Ж. Жумабаев А.А., Уразалина А.Н., Шульц Р.Ю. Крымова А.К.).

Выводы:

1. Увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории (67% по сравнению с предыдущим учебным годом (63%).

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для повышения квалификационных категорий педагогами школы.

Рекомендации на следующий учебный год:

— провести укомплектование школы педагогическими кадрами на 2023-2024 учебный год, целесообразную их расстановку;

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в АО НЦПК «Өрлеу», ЦПМ;

-продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации по новому формату.

Ведется работа по организации курсовой переподготовки, с целью совершенствования профессионального мастерства учителей.

Прохождение курсовой переподготовки учителей

Учебный год	Общая численность педагогических работников, подлежащих курсовой переподготовке (человек)	Прошли курсовую переподготовку	Доля учителей прошедших курсовую переподготовку
2023-2024	7	6	86%

Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

В 2023 – 2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации, согласно перспективному плану школы, следующие учителя:

- 1) «Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы» учитель начальных классов Сеница Ю.А.,
- 2) «Ориентиры раннего развития детей» воспитатель дошкольной подготовки Бооль С.П.
- 3) «Исследовательская деятельность педагога: «Action Research и Lesson Study» учитель начальных классов Дайтова Р.М.
- 4) «Развитие предметных компетенций учителей биологии» учитель биологии Крымова А.К.
- 5) «Развитие предметных компетенций учителей истории» учитель истории и географии Аяпбергенова А.А.
- 6) «Развитие предметных компетенций учителей физической культуры» учитель Аяпбергенов С.А.

Также многие педагоги школы прошли курсы на тему: «Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов» - Сейтказин А.К., Аяпбергенова А.А., Когабаева Б.Б., Клушов Е.С., Жумабаев А.А., Серіков З.Д. Крымова А.К., Клушова Ш.Ж. Аманжол А.Н., Жумабаева А.К.;

Выводы:

Запланированные курсы ПК педагогами школы в 2023-2024 учебном году пройдены. Необходимо в следующем учебном году пройти курсы Клушовой Е.С. по математике. При прохождении курсовой переподготовки учителей во внимание принимаются сроки прохождения аттестации учителей, а также результативность их работы. Учителям, дающим низкое качество знаний, рекомендуется внеплановое повышение квалификации через курсовую подготовку.

Анализ работы методического совета

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов

В современном образовательном пространстве активно обсуждается вопрос о роли педагогического мастерства и компетентности педагогов в процессе развития личности обучающихся. Один из важных аспектов этой проблемы – методическая работа школы. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса особенностей состава учащихся школы, соответственно плану работы школы в 2023 – 2024 учебном году начата работа по новой методической теме «*Педагогическое мастерство и компетентность педагога как средство развития личности обучающегося*».

Перед методической службой школы поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

Методическая работа в 2023-2024 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс:

1. Анализировать современные подходы и требования к педагогическому мастерству и компетентности педагога.
2. Разрабатывать методы и подходы к повышению компетентности педагога в области формирования и развития личности обучающегося.
3. Организовывать и проводить тренинги, семинары и другие формы профессионального развития педагогов с целью обновления и совершенствования их методической и педагогической компетенции.
4. Поддерживать и содействовать взаимодействию педагогического коллектива, обмену опытом и передаче знаний в рамках методической работы.
5. Оценивать и контролировать результаты работы педагогов в области формирования личности обучающегося и определять области для дальнейшего совершенствования.

Ожидаемые результаты методической работы:

1. Улучшение профессиональной компетентности педагогов в области формирования и развития личности обучающегося.
2. Повышение эффективности образовательного процесса в области развития личности обучающегося.
3. Рост мотивации и активности педагогов в рамках профессионального развития и повышения своей компетентности.
4. Укрепление и развитие методической работы в образовательном учреждении.
5. Успешное формирование и развитие личности обучающегося в соответствии с целями образования и общественными требованиями.

В школе создан Методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Аяпбергенова А.А., руководители школьных методических объединений и учителя – предметники.

В школе функционирует 4 методических объединения:

- *методическое объединение естественно - математического цикла*, руководитель Клушов Е.С., категория педагог-эксперт. В МО ЕМН вошли учителя математики, физики, химии, географии, биологии и информатики;
- *МО общественно-гуманитарного направления* – руководитель учитель казахского языка Жумабаева А.К. категория педагог-модератор. В МО ОГН вошли учителя казахского языка и литературы, истории, русского языка и литературы, английского языка.
- МО начальных классов – руководитель Синица Ю.А., категория педагог-модератор.
- МО художественно – эстетического цикла, руководителем является Малафеева С.П., категория педагог-эксперт. В состав вошли учителя музыки, физической культуры, НВ и ТП, художественного труда. С этого года каждое МО возобновили работу по исследованию урока методом Lesson Study.

Основное направление школьных методических объединений (ШМО учителей-предметников и ШМО классных руководителей) – использование новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков учащихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Методические объединения имели свои планы работы. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

В ходе плановых заседаний Методического Совета была организована работа временных творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров. Выработаны рекомендации по корректировке, совершенствованию путей формирования компетентной, конкурентоспособной личности. В течение года Методический Совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении инновационных технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

В течение учебного года в рамках методической работы были реализованы предложения, высказанные на августовском педсовете:

- * повышать качество проведения учебных занятий на основе совершенствования используемых форм организации учебного процесса и внедрение новых форм, методов приемов обучения;
- * совершенствовать систему работы по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта учителей школы;
- * совершенствовать умения учителей в технологической разработке урока, всех его этапов, навык самоанализа и самоконтроля урока и всей педагогической деятельности;
- * создать условия для понимания каждым учителем необходимости использования новых педагогических технологий и их элементов: проектная методика, использование на уроках ИКТ;
- * более тщательно продумать организацию взаимопосещений уроков по МО;
- * продолжить практику проведения предметных декад.

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

- * тематические педсоветы;
- * заседания методического совета;
- * заседания методического объединения;
- * работа по самообразованию;
- * посещение уроков, анализ урока присутствующими на нем, самоанализ проведенного урока, взаимопосещение уроков и их анализ;
- * педагогические мониторинги;
- * разработка методических рекомендаций, создание методической копилки учителя;
- * индивидуальные консультации по вопросам УВР;
- * обучение на курсах повышения квалификации;
- * аттестация педагогических работ.

В работе с кадрами важным является и проведение Педагогических Советов, который является высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педсовет.

Организация деятельности педагогических советов занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Ведутся книги протоколов, которые прошиты, пронумерованы и скреплены печатью. К каждому протоколу прилагаются документы, презентации, справки и выступления, оформленные в виде приложений, к каждому пункту решения педагогического совета назначается ответственный и сроки исполнения.

В 2023-2024 учебном году было запланировано и проведено 9 педагогических советов, из них 3 тематических, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2022-2023 учебного года и 3 внеплановых педсоветов.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагается на администрацию, руководителей методических объединений школы. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Заседания педагогического совета проходили как в традиционных, так и нетрадиционных формах. Присутствовала серия сообщений, объединенных одной тематикой. В педагогические советы включалась:

- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;

- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с использованием современных технологий;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся и педагогов;
- выступление творческих групп с презентацией.

Несомненно, тематика проведенных Педагогических Советов положительно отразилась на деятельности учителей, учителя проявляли заинтересованность в участии и проведении Педагогического Совета.

Анализ работы Школы молодого учителя

В работе с кадрами администрация школы большое внимание уделяет работе с молодыми специалистами.

Курмансайская ОСШ	2021 – 2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество молодых специалистов %	26% (6)	33% (8)	13% (3)

В 2021– 2022 учебном году в школе работали 6 молодых специалистов (учитель физики Жумабаев А.А., учитель казахского языка Жумабаева А.К., учитель химии Сериков З.Д., учитель биологии Крымова А.К., учитель русского языка и литературы Уразалина А.Н., педагог-психолог Шульц Р.Ю) – 26%.

В 2022-2023 учебном году этот показатель увеличился на 7%, вновь прибывшие учителя Дайтова Р.М., Мұқашева Н.С. В текущем учебном году в школе работают 3 молодых специалиста (Крымова А.К., Дайтова Р.М., Бектурганова А.С.). Вновь прибывший учителя (вышли из декретного отпуска) – Крымова А.К., Мұқашева Н.С.

В целях реализации плана работы с молодыми и вновь прибывшими учителями велась работа наставничества. В работе с молодыми кадрами уделяется внимание адаптации педагога на его профессиональное становление и уровень профессиональной компетенции. По плану работы с молодыми специалистами традиционно организована следующая работа:

- инструктаж по заполнению электронного журнала BilimClass;
- методические рекомендации по оформлению краткосрочных планов, разработке календарно-тематического планирования в соответствии с требованиями программ;
- знакомство с критериями выставления оценок, требованиями, предъявляемыми к оформлению рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ;
- методическое занятие «Постановка целей и задач урока в соответствии с типом урока. Эффективность их выполнения»;
- методическое занятие «Основные этапы урока и их роль в достижении целей урока. Целесообразность использования последовательности методов и приемов на уроке».
- методическое занятие «Требования к уроку. Алгоритм действий при подготовке к уроку. Этапы планирования урока. Содержание разделов поурочного плана. Самоанализ урока».

Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей используются индивидуальные консультации, как администрации школы, так и наставника, закрепленного за данным учителем. Привлекаем учителей со стажем в деятельность семинаров, работу методических объединений по обмену опытом, взаимопосещение уроков своего цикла.

Молодые специалисты вовлекаются в организацию и проведение предметных декад, олимпиад, различных тематических конкурсов, внеклассную работу. Среди молодых педагогов, работающих в школе хочется отметить высокую активность молодых специалистов прошлых лет Жумабаеву А.К, Шульц Р.Ю, Мұқашеву Н.С.

Выводы и рекомендации:

- 1) Работу с данной категорией учителей можно считать успешной по результатам учебно-воспитательного процесса. В целях дальнейшего совершенствования методического мастерства молодых специалистов составить план работы с учетом выявленных затруднений, приобретенного опыта работы.
- 2) Учителям-наставникам внести в план своей работы на вопросы обмена опытом с молодыми специалистами по разработке дидактического раздаточного материала, использованию

наглядных и технических средств обучения на уроке, приемов личностно-ориентированного, дифференцированного обучения.

3) Молодым специалистам и вновь прибывшим учителям продолжить работу по приобретению опыта у коллег и наставников, а также по участию в различных конкурсах и семинарах для молодых специалистов.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки в основном проводились в рамках предметных декад, при проведении семинаров на базе школы, в рамках аттестации педагогических кадров.

Выводы: необходимо отметить, что 100% педагогов проводили открытые уроки или мероприятия.

Мониторинг участия учителей в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях за 2023 -2024 учебный год

№	Наименование мероприятия	Ф.И.О учителя	Предмет	Результат
1	Республиканская предметная олимпиада среди педагогов “Білікті ұстаз -2023”	Сейтказин А.К.	Казахский язык и литература	1 место
		Аяпбергенова А.А.	История и география	1 место
		Когабаева Б.Б.	история	1 место
		Уразалина А.Н.	Русский язык и литература	1 место
		Синица Ю.А.	Начальные классы	1 место
		Бооль С.П.	Воспитатель	1 место
		Дайтова Р.М.	Начальные классы	2 место
		Бектурганова А.С.	Английский язык	1 место
		Крымова А.К.	биология	3 место
2	Республиканская педагогическая Олимпиада “TeachStart-2024”	Сейтказин А.К.	Казахский язык и литература	1 место
		Аяпбергенова А.А.	История и география	1 место
		Когабаева Б.Б.	История	1 место
		Уразалина А.Н.	Русский язык и литература	1 место
		Синица Ю.А.	Начальные классы	1 место
		Бооль С.П.	Воспитатель	1 место
		Мұқашева Н.С.	Русский язык и литература	2 место
		Бектурганова А.С.	Английский язык	1 место
		Аяпбергенов С.А.	Физическая культура	1 место
		Ахметов М.Ж.	Начальная военная и технологическая подготовка	3 место

		Клушова Ш.Ж.	Информатика	2 место
		Шульц Р.Ю.	Педагог-психолог	1 место
		Жумабаева А.К.	Казахский язык и литература	1 место
		Крымова А.К.	биология	2 место
3	Республиканский турнир по настольному теннису среди учителей	Аяпбергенов С.А.	Физическая культура	1 место
	Лига по настольному теннису	Аяпбергенов С.А.	Физическая культура	2 место
	Спартакиада по настольному теннису	Аяпбергенов С.А.	Физическая культура	1 место
	Районный турнир по настольному теннису	Аяпбергенов С.А.	Физическая культура	1 место
4	Районный традиционный турнир среди учителей НВ и ТП	Ахметов М.Ж.	Начальная военная и технологическая подготовка	2 место
5	"Біртұтас кеңістік: оқыту пәндерін интеграциялаудың модельдері" тақырыбындағы Республикалық семинар аясында мұғалімдерге арналған олимпиада	Клушов Е.С.	Математика	1 место
		Синица Ю.А.	Начальные классы	1 место
		Жумабаева А.К.	Казахский язык и литература	1 место
		Мұқашева Н.С.	Русский язык и литература	2 место

Выводы:

Из сведений данной таблицы, можно сделать вывод о том, что в среде педагогов есть заинтересованность в участии в конкурсах и олимпиадах. За 2023 – 2024 учебный год 64% учителей приняли участие в различных конкурсах как в онлайн, так и офлайн формате. Однако необходимо отметить низкое участие некоторых учителей-предметников в профессиональных конкурсах и олимпиадах (Жумабаев А.А., Серіков З.Д., Шинкоренко И.А., Янцен С.К., Клушов Е.С.)

Рекомендации:

Учителям-предметникам (Жумабаев А.А., Серіков З.Д., Шинкоренко И.А., Янцен С.К., Клушов Е.С.) принимать более активное участие в конкурсах и олимпиадах.

Мониторинг достижений учителей в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях за 2023 – 2024 учебный год

Аяпбергенова Анар Акбулатовна – учитель истории и географии

№	Республиканский уровень			Областной уровень			Районный уровень		
	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат
1	Республиканская олимпиада «Акбота» (онлайн)	Сень Арина	3 место	Конкурс исследоват работ «Дарынды жас ғалым» (офлайн)	Мосеев Роман	2 место	Районный этап конкурса «Моя малая Родина» (офлайн)	Синица Ригина	2 место
2	Республиканская олимпиада «Акбота» (онлайн)	Мосеев Роман	3 место	Областной этап конкурса	Мосеев Роман	1 место	Национальная олимпиада по	Мосеев Роман	3 место

				исследоват. работ «Pro-Eco» (Zoom)			географии (офлайн)		
3	Республиканская олимпиада «Акбота» (онлайн)	Лохматова Карина	2 место	Областной этап конкурса исследоват. работ «Pro-Eco» (Zoom)	Сень Арина	1 место	Районный этап респуб.олимп. по географии 9-11 кл (офлайн)	Малыгин Никита	3 место
4	Республиканский этап конкурса «Pro Eco» (офлайн)	Мосеев Роман	Сертификат	Областной этап олимпиады “Bilgen Alaman”(онлайн)	Мосеев Роман	Диплом	Районный этап респуб.олимп. по географии 9-11 кл (офлайн)	Синица Ригина	Благодарственное письмо
5	Республиканский этап конкурса «Pro Eco» (офлайн)	Сень Арина	Сертификат	Обл. этап Республ. олимпиады по общеобр. предм. среди 7-8 к (офлайн)	Мосеев Роман	1 место	Районный этап олимпиады “Bilgen Alama (онлайн)	Мосеев Роман	Диплом
6	Республиканский конкурс исслед. работ «Тарихыңды таны – түлғанды ұлықта» (Zoom)	Мосеев Роман	Сертификат	Областной конкурс исследовательских работ «Өңірді дамыту драйверлері» (офлайн)	Мосеев Роман	2 место	Районный этап олимп по географ среди 7-8 к (офлайн)	Мосеев Роман	1 место
7	Республиканский конкурс «Тарих ата» (прокторинг)	Сень Арина	3 место				Районный этап олимп по географ среди 7-8 к (офлайн)	Мосеев Роман	2 место
8	Республиканский конкурс «Тарих ата» (прокторинг)	Мосеев Роман	3 место				Районный этап олимпиады «Абай» (онлайн)	Мосеев Роман	1 место
9	Республиканский конкурс «Тарих ата» (прокторинг)	Лохматова Карина	3 место				Районный этап олимпиады «Абай» (онлайн)	Назаренко Вячеслав	1 место

Когабаева Бибинур Бейбитовна – учитель истории

№	Республиканский уровень			Областной уровень			Районный уровень		
	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат
1	Республиканская олимпиада «Акбота» (онлайн)	Адеков Арыстан	1 место				Районный этап конкурса «Моя малая Родина» (офлайн)	Адольф Любовь	3 место
2	Республиканская олимпиада «Акбота» (онлайн)	Сомова Валентина	1 место				Районный этап олимп по истории среди 5-6 кл (офлайн)	Адеков Арыстан	3 место
3	Республиканский конкурс «Тарих ата» (прокторинг)	Адеков Арыстан	2 место				Районный этап олимпиады, посвященная 800-летию Султ. Бейбарыса	Спанова Айзада	1 место
4							Районный этап олимп по истории среди 7-8 кл (офлайн)	Суханов Егор	3 место

Ахметов Мурат Жаксылыкович – учитель НВ и ТП

№	Республиканский уровень			Областной уровень			Районный уровень		
	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат

1							Районный этап «Мерген Ару»	Покатило Арина	<i>1 место</i>
2							Районный конкурс по НВ и ТП эстафета	Мальгин Соловьев Н. Адольф Л. Покатило А.	<i>2 место</i>

Аяпбергенов Самат Альжанович – учитель физической культуры

№	Республиканский уровень			Областной уровень			Районный уровень		
	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат
1	Республикан. турнир по настольному теннису в Атырауской области	Аяпбергенов Азат	<i>Благодарств письмо</i>	Областной турнир по настольному теннису, посвященный Дню защиты детей	Аяпбергенов Арлан	<i>1 место</i>	Районная школьная лига по настольному теннису	Аяпбергенов Арлан	<i>2 место</i>
	Республик. турнир по настольному теннису среди 2013г.р. и младше	Аяпбергенов Арлан	<i>3 место</i>	Областной турнир по настольному теннису, посвященный Дню защиты детей	Аяпбергенов Азат	<i>3 место</i>	Районная школьная лига по настольному теннису	Аяпбергенов Азат	<i>3 место</i>
							Районные соревнования по легкой атлетики	Адекова Ясина	<i>2 место</i>
							Районные соревнования по легкой атлетики	Лохматов Дмитрий	<i>3 место</i>
							Районная школьная лига по настольному теннису	Аяпбергенов Арлан	<i>2 место</i>
							Районный этап лиги школы по волейболу среди 7-8 классов	Лохматова К. Гринько Н. Тупеева Г., Шульц Н., Спанова А., Байалиева Н., Шашлонова А.	<i>3 место</i>

Клушов Ерлан Сериккалиевич – учитель математики

№	Республиканский уровень			Областной уровень			Районный уровень		
	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат
1							Районный этап олимп по математ среди 7-8 к (офлайн)	Лохматова Карина	<i>3 место</i>

Крымова Альмира Кайратовна – учитель биологии

№	Республиканский уровень			Областной уровень			Районный уровень		
	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат

1				Областной этап олимпиады “Bilgen Alaman” (онлайн)	Суханов Егор	<i>Диплом</i>	Районный этап олимпиады “Bilgen Alaman” (онлайн)	Суханов Егор	<i>Диплом</i>
				Областной этап олимпиады “Bilgen Alaman” (онлайн)	Назаренко Вячеслав	<i>Диплом</i>	Районный этап олимпиады “Bilgen Alaman” (онлайн)	Назаренко Вячеслав	<i>Диплом</i>

Жумабаева Асия Куанышевна – учитель казахского языка и литература

№	Республиканский уровень			Областной уровень			Районный уровень		
	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат
1	Республиканская олимпиада «Ак бота» по гуманитарным предметам(онлайн)	Сень Арина	<i>3 место</i>	Областной этап «Ауыл олимпиадысы» (ZOOM)	<i>Фишко Диана</i>	<i>3 место</i>	Районный этап олимпиады “Bilgen Alaman” (онлайн)	<i>Фишко Диана</i>	<i>Диплом</i>
				Областной этап олимпиады “Bilgen Alaman” (онлайн)	<i>Фишко Диана</i>	<i>Диплом</i>			

Аманжол Арайлым Нұрлыбекқызы – учитель казахского языка и литература

№	Республиканский уровень			Областной уровень			Районный уровень		
	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат
1	Республиканская олимпиада «Ак бота» по гуманитарным предметам(онлайн)	Мосеев Роман	<i>3 место</i>						
	Республиканская олимпиада «Ак бота» по гуманитарным предметам(онлайн)	Лохматова Карина	<i>2 место</i>						

Уразалина Альбина Нургалиевна – учитель русского языка и литературы

№	Республиканский уровень			Областной уровень			Районный уровень		
	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат
1	Республиканская олимпиада «Ак бота» по гуманитарным предметам(онлайн)	Мосеев Роман	<i>3 место</i>				Районный этап лингвистической олимпиады (офлайн)	Синица Ригина	Благодарств. письмо
	Республиканская олимпиада «Ак бота» по гуманитарным предметам(онлайн)	Лохматова Карина	<i>2 место</i>				Районный этап олимпиады «Абай» (онлайн)	Синица Ригина	1 место
							Районный этап	Лохматова Карина	2 место

							олимпиады «Абай» (онлайн)		
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

Мұқашева Несібелі Саматқызы - учитель русского языка и литературы

№	Республиканский уровень			Областной уровень			Районный уровень		
	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат
1	Республиканская олимпиада «Ақбота» по гуманитарным предметам(онлайн)	Сень Арина	3 место				Районный этап олимпиады «Абай» (онлайн)	Сень Арина	1 место
							Районный этап олимпиады «Абай» (онлайн)	Шашлонова Алина	1 место
							Районный этап олимп по рус.яз. среди 5-6 кл (офлайн)	Сень Арина	3 место

Бектурганова Акмарал Сагит Қызы - учитель английского языка

№	Республиканский уровень			Областной уровень			Районный уровень		
	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат
1	Республиканская олимпиада «Ақбота» по гуманитарным предметам(онлайн)	Мосеев Роман	3 место	Областной этап олимпиады “Bilgen Alaman” (онлайн)	Сомова В	1 место	Районный этап олимпиады “Bilgen Alaman” (онлайн)	Сомова В	1 место
2	Республиканская олимпиада «Ақбота» по гуманитарным предметам(онлайн)	Лохматова Карина	2 место	Областной этап олимпиады “Bilgen Alaman” (онлайн)	Спанова А	1 место	Районный этап олимпиады “Bilgen Alaman” (онлайн)	Спанова А	1 место
3	Республиканская олимпиада «Ақбота» по гуманитарным предметам(онлайн)	Сень Арина	3 место						
4	Республиканская олимпиада «Ақбота» по гуманитарным предметам(онлайн)	Адеков Арыстан	1 место						
5	Республиканская олимпиада «Ақбота» по гуманитарным предметам(онлайн)	Сомова Валентина	1 место						

Синица Юлия Александровна - учитель начальных классов

№	Республиканский уровень			Областной уровень			Районный уровень		
	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат

1	Олимпиада «Кенгуру – математика для всех» (онлайн)	Аяпбергенов Азат	1 место	Областная олимпиада «Smart окушы» (онлайн)	Аяпбергенов Арлан	1 место	«Математика җажайып элем» (офлайн)	Лохматов Дмитрий	1 место
2	Олимпиада «Кенгуру – математика для всех» (онлайн)	Синица София	2 место	Областная олимпиада «Smart окушы» (онлайн)	Аяпбергенов Азат	1 место	«Математика җажайып элем» (офлайн)	Аяпбергенов Арлан	Благ.письмо
3	Олимпиада «Кенгуру – математика для всех» (онлайн)	Адекова Ясина	2 место	Областная олимпиада «Smart окушы» (онлайн)	Синица София	1 место	«Математика җажайып элем» (офлайн)	Григоренко Игнат	Благ.письмо
4	Олимпиада «Кенгуру – математика для всех» (онлайн)	Сомов Виктор	1 место	Областная олимпиада «Smart окушы» (онлайн)	Адекова Ясина	1 место	«Математика җажайып элем» (офлайн)	Сомов Виктор	Благ.письмо
5	Олимпиада «KidsСтарт» (онлайн)	Аяпбергенов Азат	1 место	Областная олимпиада «Smart окушы» (онлайн)	Шинкоренко Марк	1 место	«Математика җажайып элем» (офлайн)	Синица София	Благ.письмо
6	Олимпиада «KidsСтарт» (онлайн)	Синица София	1 место				«Математика җажайып элем» (офлайн)	Адекова Ясина	Благ.письмо
7	Олимпиада «KidsСтарт» (онлайн)	Адекова Ясина	1 место				Районный этап олимпиады “Bilgen Alaman”(онлайн)	Синица София	Диплом
8	Олимпиада «KidsСтарт» (онлайн)	Сомов Виктор	1 место				Олимпиада Алтын сака (офлайн)	Синица София	Благ.письмо
9	Олимпиада «Акбота» (онлайн)	Синица С. Сомов В. Адекова Я. Аяпбергенов А	1 место				Районный этап олимпиады “Bilgen Alaman”(онлайн)	Сомов Виктор	Диплом

Шинкоренко Ирина Анатольевна - учитель начальных классов

№	Республиканский уровень			Областной уровень			Районный уровень		
	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат
1	Олимпиада «KidsСтарт» (онлайн)	Аяпбергенов Арлан	1 место				Интеллек олимпиада «Кішкентай білгірлер» (офлайн)	Аяпбергенов А. Лохматов Д. Григоренко И.Ыспан Ә.	Благ.письмо
	Олимпиада «KidsСтарт» (онлайн)	Лохматов Дмитрий	1 место				Районный этап олимпиады “Bilgen Alaman”(онлайн)	Аяпбергенов Арлан	Диплом

Дайтова Рабига Мадиевна - учитель начальных классов

№	Республиканский уровень			Областной уровень			Районный уровень		
	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат	Название олимпиады, конкурса	ФИО призера	Результат
1	Олимпиада «KidsСтарт» (онлайн)	Клушова Аружан	2 место	Областная олимпиада «Smart окушы» (онлайн)	Ненашева Марианна	2 место	Районный этап олимпиады “Bilgen Alaman”(онлайн)	Клушова Аружан	Диплом
	Олимпиада «KidsСтарт» (онлайн)	Ненашева Марианна	1 место				Районный этап олимпиады “Bilgen Alaman”(онлайн)	Ненашева Марианна	Диплом

Выводы: Анализируя участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях, по сравнению с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика по участию в офлайн конкурсах, олимпиадах, выросло количество

призеров районных и областных олимпиад. Наблюдается активное участие учителей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Однако следует отметить, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки со стороны учителей, чтобы внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся необходимостью для творческого самоопределения, приобретения познавательного опыта.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что нужно усилить работу с одарёнными детьми. Вести на должном уровне подготовку к предметным олимпиадам учителям естественно-математического (физики, химии, биологии, информатики) и общественно – гуманитарного направления (учителям казахского языка, русского языка и английского языка).

Рекомендации

- Учителям – предметникам ЕМН (Клушову. Е.С., Клушовой Ш.Ж., Серікову З.Д., Жумабаеву А.А., Крымовой А.К.) и ОГН (Жумабаевой А.К., Уразалиной А.Н., Мұқашевой Н.С., Бектургановой А.С.) качественно вести индивидуальную работу с учащимися, вести активную работу по подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам.
- Разработать программу подготовки учащихся к олимпиаде по предмету, включающую план мероприятий и содержание;
- Пересмотреть содержание работы с детьми входящими в состав школы олимпийского резерва;
- Осуществлять подготовку к олимпиаде путем введения на уроках разноуровневых заданий и дифференцированного подхода к обучению;

Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные декады в школе**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В текущем году по решению методического совета вместо предметных декад были проведены интегрированные предметные месяцы по направлениям МО.

Проведено 4 интегрированных предметных месяцев: предметов начальных классов, предметов естественно-математического направления, общественно-гуманитарного направления, художественно-эстетического направления.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

Рекомендации:

- включить защиту исследовательских работ в рамках предметных недель;

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. За 2023 – 2024 учебный год администрацией было посещено более 200 уроков. Основные направления посещения и контроля уроков: проведение уроков по дескрипторам, формы и методы, применяемые на уроках; активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование ИКТ. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых методов, применяемых на уроках.

Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием дидактическим принципам, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих и здоровье формирующих, тестовых, технологий адаптивной системы обучения, информационно-коммуникационных, модульно-блочных, личностно-ориентированных, проектных, опережающего и развивающего обучения). Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Проведенная в течение года педагогическая диагностика по использованию современных образовательных технологий показала, что в школе в истекшем году учителя стали более активно

использовать на уроках и представлять на методических семинарах элементы различных технологий.

В целом, можно выделить около 10 видов современных образовательных технологий, используемых 97% педагогов при организации учебно-воспитательного процесса. Следует отметить, что 100% учителей владеют навыками работы на персональном компьютере, 89% интенсивно используют сеть Интернет для повышения своего педагогического мастерства, о чем свидетельствуют результаты педагогической диагностики. Результатом широкого использования компьютерных технологий служит большой и содержательный банк компьютерных презентаций и флипчартов учащихся по каждому методическому объединению и по каждому предмету. Открытые уроки, мастер-классы, выступления учителей на заседаниях методических объединений и научно-методических советах, публикации в педагогической литературе дали возможность учителям изучить актуальный педагогический опыт коллег.

Благодаря системе коучингов, растет число учителей, осваивающих новые подходы в организации учебно – воспитательного процесса.

На вышеуказанных семинарах учителя школы познакомились не только с достижениями современной педагогической науки и педагогической практики, но и увидели практическое применение современных педагогических технологий, методов и приемов на уроках и внеурочных учебных занятиях.

Выводы и рекомендации

Анализ методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполняются.

1. Членам Методического Совета школы активизировать работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;
2. Обеспечить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.
3. Руководителям ШМО активизировать работу членов МО по обобщению педагогического опыта в рамках темы самообразования и проводить работу по улучшению качественного состава МО;
4. Администрации школы повысить мотивационную активность учителей;
5. В работе с одаренными детьми усилить систему подготовки учащихся к олимпиадам и к интеллектуальным конкурсам;
6. Спланировать системные мероприятия по подготовке учащихся к итоговой аттестации, МОДО, ЕНТ по базовым, профильным дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ИА, ЕНТ. Усилить внутришкольный контроль в рамках подготовки к итоговой аттестации и ЕНТ;
8. Создать благоприятные условия для творческой самореализации высокомотивированной личности (разработка индивидуальных образовательных программ), раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в научно-исследовательские виды деятельности;

Исходя из проведенного анализа определены задачи методической работы на 2024-2025 учебный год.

Задачи методической работы на 2024 - 2025 учебный год

- Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций;
- Обеспечить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития, внедрять здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности;
- Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путём использования новых образовательных технологий;
- Обеспечить содержательную и методическую преемственность начальной школы – среднего звена;

- Обобщить, распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей. Внедрить в образовательный процесс современные новые формы, методы обучения, позволяющие повысить познавательную активность и качество знаний обучающихся;
- Продолжить работу по систематической и профессиональной подготовке кадров;
- Развивать методические компетентности педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования обще учебных навыков и умений, как на уроке, так и во внеурочное время;
- Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

Итоги успеваемости и качества знаний за 2023-2024 учебный год

№	Класс	Количество учащихся	Отличников	Хорошистов	С одной «4»	Успевающих	С одной «3»	Неуспевающих	% качества	% успеваемости
1	2	5	1	2	-	2	2	0	60%	100%
2	3	6	3	1	-	2	-	0	67	100%
3	4	5	1	1	-	3	-	0	40%	100%
4	5	4	2	1	-	1	-	0	75%	100%
5	6	5	-	2	-	3	1	0	40%	100%
6	7	4	-	3	-	1	-	0	75%	100%
7	8	5	2	2	-	1	-	0	80%	100%
8	9	10	-	4	-	6	-	0	40%	100%
9	10	3	-	2	-	1	-	0	67%	100%
10	11	2	-	2	-	0	-	-	100%	100%
Итого по школе	10	49	9	20	-	20	3	0	59%	100%

Итого:

- отличников – 9 учащихся;
- хорошистов – 20 учащихся;
- успевающих – 22 учащихся;
- неуспевающих – 0 учащихся;
- качество – 59%;
- успеваемость – 100% %.



Анализ качества по итогам учебного года

Курмансайская ОСШ	2021 – 2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	55%	58%	59%



Качество знаний в разрезе классов выглядит следующим образом:

класс	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Кол-во учащихся	качество знаний	Кол-во учащихся	качество знаний	Кол-во учащихся	качество знаний
2 класс	5	25%	6	50%	5	60%
3 класс	4	50%	5	40%	6	67%
4 класс	4	40%	3	40%	5	40%
5 класс	5	40%	5	60%	4	75%
6 класс	5	67%	4	75%	5	40%
7 класс	7	71%	5	80%	4	75%
8 класс	2	100%	8	38%	5	80%
9 класс	2	100%	3	67%	10	40%
10 класс	5	40%	2	100%	3	67%
11 класс	4	50%	4	50%	2	100%
всего	50	55%	50	58%	51	59%

Выводы: По сравнению с 2022 - 2023 учебным годом качество знаний выросло на 1 %. Качество знаний учащихся в 2023-2024 учебном году составило 59%. Анализ данных из таблицы свидетельствует о том, что уровень качества успеваемости учащихся остается стабильным, школа активно работает над предотвращением неуспеваемости.

Достижение данного уровня качества знаний стало возможным благодаря целенаправленной работе администрации и педагогического коллектива по различным направлениям: мониторинг качества знаний учащихся по предметам и по классам, проведение педсоветов по предварительным итогам каждой четверти с последующими управленческими решениями (по результатам мониторинга корректировался ВШК, включая персональный и классно-обобщающий виды контроля), организация индивидуальной работы с учащимися, организация коррекционной работы (индивидуализация на уроке, факультативные занятия, прикладные курсы, дополнительные занятия), взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников, психологической службы с учащимися и их родителями (семинары, педагогические советы, коррекционно-развивающая работа, консультирование родителей по вопросам адаптации школьников на разных этапах обучения, индивидуальная работа с родителями по вопросам всеобуча, родительские собрания по вопросам профориентации, итоговой аттестации), контроль за качеством подготовки и проведения уроков учителями-предметниками (посещение и анализ уроков, анализ тематического и поурочного планирования, самообразование педагогов).

Рекомендации:

- продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, повышать качество знаний учащихся по предметам;
- учителю начального класса Дайтовой Р.М. необходимо усилить работу по повышению качества знаний с учащимися 2 класса, имеющие итоговую оценку за год одну «3» (Садыкова К. – математика, Ыспан О. – русский язык), путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий. Также Бектургановой А.С. – проводить дополнительные занятия с Шашлоновой А, имеющую одну 3 за год по предмету английский язык.

Внутришкольный контроль

Диагностика- основа качественного управления учебно- воспитательным процессом.

1.Основными элементами ВШК учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году явились:

- Выполнения закона «Об образовании»
- Состояние преподавания учебных предметов
- Выполнение государственных стандартов РК, уровни усвоения
- Выполнение государственных программ и практических работ
- Выполнение нормативных, правовых документов в области образования
- Выполнение решений педагогических советов, совещаний

Формы контроля, используемые администрацией:

- Классно – обобщающий контроль проводился в плане преемственности в 5 – х и 10-х классах с целью изучения классного коллектива, проверки взаимодействия классного руководителя и учителей – предметников, предъявления единых требований к учащимся в одном коллективе.
- Обзорный контроль – в течение года проверялось состояние школьной документации, контрольных, практических и лабораторных работ, проверялось календарно – тематическое планирование учебных программ с заложенным видом и сроком контроля, планирование дополнительного образования (миницентра и предшкольного класса), планирование работы пришкольного интерната.

Проверка журналов показала, что правильно и своевременно заполняют 82% учителей, 18% с некоторыми замечаниями и не всегда во время(Дайтова Р.М., Серіков З.Д, Уразалина А.Н., Шинкоренко И.А.).

Не прослеживается наличие должного внимания к дневнику ученика со стороны классных руководителей. Серьезное отношение к заполнению дневников отмечено в 3-х, 4-х, 8,10,11 классах.

- Административный контроль: проводились и анализировались контрольные срезы – входные контрольные срезы (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовые контрольные работы), предварительная итоговая и промежуточная аттестация в выпускных классах. По результатам контрольных работ составлялись диаграммы, выявлялись типичные ошибки, которые потом обсуждались на заседаниях МО, затем планируется индивидуальная работа с

учащимися. Такая работа позволяет оперативно корректировать работу учителей – предметников.

- Тематический – контроль – изучалась работа по применению учителями в своей повседневной работе новых педагогических технологий, методик, приемов, по эффективной организации учебно-воспитательного процесса, по применению рекомендаций к проведению современного урока.
- Персональный контроль использовался для оценки труда педагогических работников школы, повысивших в этом учебном году свою квалификационную категорию.
- Предварительный контроль осуществляется в течение года за молодыми специалистами и вновь пришедшими учителями- Крымовой А.К., Мұұашевой Н.С., Бектургановой А.С., Дайтовой Р.М.. В ходе контроля была проведена нулевая диагностика, выявлены затруднения и пробелы в работе, все уроки были тщательно разобраны, даны рекомендации, а затем вновь посещены по рекомендациям.

По результатам внутришкольного контроля вырабатывались рекомендации, итоги контроля подводились на совещании при директоре, на заседаниях методических объединений, на совещании при зам.директора по УВР

Выводы:

Формы и методы контроля в целом соответствуют задачам, которые ставил перед собой педагогический коллектив. Практически все намеченные мероприятия выполнены. План ВШК отвечал всем критериям: гласность, открытость, гибкость и другие. Администрация посещала уроки, внеклассные мероприятия. Всего было посещено – более 200 уроков, 27% посещенных уроков – низкого уровня. Из посещенных прослеживаются следующие тенденции в работе учителей с учащимися на уроке:

- Преобладает отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
- Не в системе планируется урок учащегося с учащимися с низкой мотивации (40% учителей);
- Идет перегрузка учащихся, за счет неверной подачи домашнего задания, домашнее задание не дифференцируется (31% учителей) (Уразалина А.Н., Дайтова Р.М., Бектурганова А.С., Серіков З.Д. Крымова А.К.);
- 81% учителей используют на уроках ИКТ, наглядность, электронные учебники дифференциацию.
- На уроках не уделяется должное внимание воспитанию самостоятельной познавательной активности, развитию общеучебных умений и навыков, лишь 57 % учителей на каждом уроке работают по данной проблеме.

Однако стоит отметить недостаточную аналитическую деятельность методических объединений, отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, наблюдается преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование ксп, недостаточно результативное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, в том числе и дистанционных конкурсах педагогического мастерства, недостаточную работу по защите исследовательских работ в рамках предметных недель, особенно учителями естественно-математического цикла (Клушовой Ш.Ж., Клушову Е.С., Серікову З.Д., Дайтовой Р.М.).

Работа со способными и одаренными детьми

Цель: подведение итогов проведения районного, областного этапа Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам; работа с одарёнными детьми; оценка деятельности учителей по данному направлению работы.

Анализ участия учащихся в районных (областных, республиканских) предметных олимпиадах 9-11 классы

Учебный год	Предмет	ФИ учащегося	Класс	результат	Учитель
2021 – 2022	История Казахстана	Бооль Ангелина	11	2 место (участие в области)	Аяпбергенова А.А.

учебный год	география	Мринская Александра	11	-	Аяпбергенова А.А.
	Русский язык	Суханова Елена	10	-	Когабаева Б.Б.
	биология	Ратушная Анастасия	9	-	Сериков З.Д.
	Основы права	Кравченко Милана	9	3 место	Аяпбергенова А.А.
2022 – 2023 учебный год	физика	Покатило Арина	8		Жумабаев А.А.
	география	Синица Ригина	9	-	Аяпбергенова А.А.
	биология	Ратушная Анастасия	10	Благодарственное письмо	Сериков З.Д.
	химия	Кравченко Кристина	9	-	Сериков З.Д.
	информатика	Кравченко Милана	10	-	Клушова Ш.Ж.
	математика	Суханова Елена	11	-	Клушов Е.С.
2023 – 2024 учебный год	основы права	Кравченко Милана	11	-	Когабаева Б.Б.
	Казахский язык	Ратушная Анастасия	11	-	Жумабаева А.К.
	биология	Кравченко Кристина	10	-	Крымова А.К.
	география	Синица Ригина	10	Благодарственное письмо	Аяпбергенова А.А.
	география	Малыгин Никита	9	3 место	Аяпбергенова А.А.
	химия	Соловьев Николай	9		Сериков З.Д.
	Казахский язык	Фишко Диана	9		Жумабаева А.К.
	История Казахстана	Адольф Любовь	9		Когабаева Б.Б.
	физика	Покатило Арина	9		Жумабаев А.А.



Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сделать следующий **вывод**:

Победители школьного этапа, районного этапа предметных олимпиад среди 9-11 классов продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. По предметам история Казахстана и география (учитель Аяпбергенова А.А.), биология (Серіков З.Д.) учащиеся показали хорошие результаты, взяли призовые места.

Вместе с тем, уровень подготовки школьников к участию на районном этапе олимпиады недостаточный, так как по предметам физика (учитель Жумабаев А.А.), химия (учитель Серіков З.Д. Н.), биология (учитель Крымова А.К.), математика (учитель Клушов Е.С.), информатика (учитель Клушова Ш.Ж.) казахский язык (Жумабаева А.К.) русский язык (учитель Уразалина А.Н.), история (учитель Когабаева Б.Б.) – учащиеся не получили ни одного призового места, что свидетельствует о недостаточной работе педагогов по выявлению одаренных в этой области учащихся и систематической работе с ними.

Также в текущем учебном году учащиеся 9-11 классов принимали участие «**Ауыл олимпиадасы**», которое проводилось в этом году впервые и для учащихся сельских школ. В данной олимпиаде приняли участие:

№	ФИ учащегося	Предмет	Класс	ФИО руководителя
1	Покатило Арина	физика	9	Жумабаев А.А.
2	Синица Ригина	география	10	Аяпбергенова А.А.
3	Малыгин Никита		9	Аяпбергенова А.А.
4	Кравченко Кристина	биология	10	Крымова А.К.
5	Соловьев Николай	химия	9	Серіков З.Д.
6	Кравченко Милана	основы права	11	Когабаева Б.Б.
7	Ратушная Анастасия	математика	11	Клушов Е.С.
8	Фишко Диана	Казахский язык	9	Жумабаева А.К.
9	Адольф Любовь	История Казахстана	9	Когабаева Б.Б.

Из 9 учащихся прошли на областной этап 4 учащихся:

№	ФИ учащегося	Предмет	Класс	ФИО руководителя
1	Покатило Арина	физика	9	Жумабаев А.А.
2	Синица Ригина	география	10	Аяпбергенова А.А.
4	Малыгин Никита	география	9	Аяпбергенова А.А.
8	Фишко Диана	Казахский язык	9	Жумабаева А.К.

Областной этап проходил 22 декабря 2023 г. в онлайн формате через платформу ZOOM. Здесь ученица 9 класса Фишко Диана по предмету казахский язык заняла 3 место, руководитель Жумабаева Асия Куанышевна.

Итоги районного этапа Республиканской олимпиады среди учащихся 5 -6, 7-8 классов

Учебный год	Предмет	ФИ учащегося	Класс	Результат	Учитель
2023 – 2024 учебный год	История Казахстана	Адеков Арыстан	5	3 место	Когабаева Б.Б.
	Русский язык	Сень Арина	6	3 место	Мұқашева Н.С.
	История Казахстана	Суханов Егор	7	3 место	Когабаева Б.Б.
	География	Спанова Айзада	7	2 место	Аяпбергенова А.А.
	География	Мосеев Роман	8	1 место (участие в области – 1 место)	Аяпбергенова А.А.
	Математика	Лохматова Карина	8	3 место	Клушов Е.С.

В текущем учебном году учащиеся 5 – 8 классов показали высокие результаты на районном этапе. Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам. По сравнению с прошлым годом, прослеживается положительная динамика по количеству призеров.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям МО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

1. Проанализировать результаты олимпиад на ШМО учителей -предметников, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к районным предметным олимпиадам.
2. Учителям – предметникам:
 - ✓ организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
 - ✓ проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.
3. Организовать качественную подготовку участников районного этапа предметных олимпиад.

Итоги участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, исследовательских проектах, мероприятиях за 2023 -2024 учебный год

Участие учащихся в различных конкурсах и олимпиадах по предметам является одной из эффективных форм выявления и развития одаренных детей школы, повышения интереса учащихся к научным знаниям. В школе работает НОУ «Поиск». Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно –исследовательской работы. Под руководством учителей школы учащиеся выполняют исследовательские проекты по гуманитарному и естественнонаучному направлению и выступают с результатами на ежегодных научных конференциях школы, района, области.

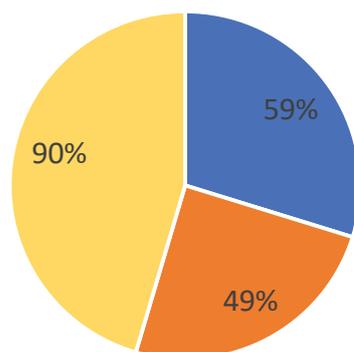
В апреле месяце была проведена Школьная научно – практическая конференция «Первые шаги к науке». В конференции приняли участие 10 учащихся с 1 по 10 классы.

Работы, представленные на конференции, были очень интересные и носили действительно исследовательский характер. Однако руководителям исследований учащихся 2,5,8,9 кл (Дайтовой Р.М., Когабаевой Б.Б., Жумабаеву А.А., Серікову З.Д.) необходимо обратить внимание на качество подготовки научной работы и к защите работ.

Мониторинг участия учащихся в конкурсах и олимпиадах

№	Уровень олимпиады, конкурса	<i>республиканский</i>		<i>областной</i>		<i>районный</i>	
		<i>офлайн</i>	<i>онлайн</i>	<i>офлайн</i>	<i>онлайн</i>	<i>офлайн</i>	<i>онлайн</i>
1	Количество призеров	5	25	8	17	29	17
2	Процент участия	10%	49%	16%	33%	55%	33%
3	Всего	30 призеров 59%		25 призера – 49%		46 призеров 90%	

Мониторинг достижения учащихся за 2023-2024 учебный год



■ Республиканский уровень
 ■ Областной уровень
 ■ Районные уровень

Мониторинг достижения учащихся за 2023-2024 учебный год

2	Фамилия и имя учащегося	Кл асс	Предмет	Место	Наименование конкурса
Республиканский уровень					
1	Аяпбергенов Азат	3	математика	1 место	«Кенгуру математика для всех»
2	Сомов Виктор	3	математика	1 место	«Кенгуру математика для всех»
3	Синица София	3	математика	2 место	«Кенгуру математика для всех»
4	Адекова Ясина	3	математика	2 место	«Кенгуру математика для всех»
5	Адекова Ясина	3	матем,рус.яз	1 место	Олимпиада «KidsСтарт»
6	Аяпбергенов Азат	3	матем,рус.яз	1 место	Олимпиада «KidsСтарт»
7	Синица София	3	матем,рус.яз	1 место	Олимпиада «KidsСтарт»
8	Сомов Виктор	3	матем,рус.яз	1 место	Олимпиада «KidsСтарт»
9	Аяпбергенов Арлан	4	матем,рус.яз	1 место	Олимпиада «KidsСтарт»
10	Лохматов Дмитрий	4	матем,рус.яз	1 место	Олимпиада «KidsСтарт»
11	Ненашева Марианна	2	матем,рус.яз	2 место	Олимпиада «KidsСтарт»
12	Клушова Аружан	2	матем,рус.яз	2 место	Олимпиада «KidsСтарт»
13	Синица София	3	русский яз	2 место	Республиканская олимпиада «Акбота»
14	Сомов Виктор.	3	русский яз	2 место	Республиканская олимпиада «Ак бота»
15	Адекова Ясина	3	русский яз	3 место	Республиканская олимпиада «Ак бота»
16	Аяпбергенов Азат	3	русский яз	3 место	Республиканская олимпиада «Ак бота»
17	Адеков Арыстан	5	Каз.яз рус яз англ.яз история	1 место	Республиканская олимпиада «Ак бота» по гуманитарным предметам
18	Сомова Валентина	5	Каз.яз рус яз англ.яз история	1 место	Республиканская олимпиада «Ак бота» по гуманитарным предметам
19	Сень Арина	6	Каз.яз рус яз англ.яз история	3 место	Республиканская олимпиада «Ак бота» по гуманитарным предметам
20	Мосеев Роман	8	Каз.яз рус яз англ.яз история	3 место	Республиканская олимпиада «Ак бота» по гуманитарным предметам
21	Лохматова Карина	8	Каз.яз рус яз англ.яз история	2 место	Республиканская олимпиада «Ак бота» по гуманитарным предметам
22	Аяпбергенов Азат	3	Физическая культура	Благодарственное письмо	Республиканский турнир по настольному теннису в Атырауской области
23	Аяпбергенов Арлан	4	Физическая культура	3 место	Республиканский турнир по настольному теннису среди 2013г.р. и младше

24	Мосеев Роман	8	История Казахстана	сертификат	Республиканский конкурс исслед. работ «Тарихыңды таны – тұлғанды ұлықта»
25	Адеков Арыстан	5	История Казахстана	2 место	Республиканский конкурс «Тарих ата»
26	Сень Арина	6	История Казахстана	3 место	Республиканский конкурс «Тарих ата»
27	Мосеев Роман	8	История Казахстана	3 место	Республиканский конкурс «Тарих ата»
28	Лохматова Карина	8	История Казахстана	3 место	Республиканский конкурс «Тарих ата»
29	Сень Арина	6	История Казахстана	сертификат	Республиканский конкурс «Pro Eco»
30	Мосеев Роман	8	История Казахстана	сертификат	Республиканский этап конкурса «Pro Eco»
Областной этап					
1	Мосеев Роман	8	география	Диплом 2 место	Областной конкурс исследовательских работ «Дарынды жас ғалым»
2	Фишко Диана	9	Каз язык и литература	Диплом 3 место	Областной этап «Ауыл олимпиадысы»
3	Мосеев Роман	28	География	2 место	Областной конкурс исследовательских работ «Өңірді дамыту драйверлері»
4	Шинкоренко Марк	1	математика	1 место	Областной конкурс по математике «SMART – оқушы» среди начальных классов
5	Ненашева Марьянна	2	математика	3 место	Областной конкурс по математике «SMART – оқушы» среди начальных кл
6	Адекова Ясина	3	математика	1 место	Областной конкурс по математике «SMART – оқушы» среди начальных кл
7	Аяпбергенов Азат	3	математика	1 место	Областной конкурс по математике «SMART – оқушы» среди начальных кл
8	Синица София	3	математика	1 место	Областной конкурс по математике «SMART – оқушы» среди начальных кл
9	Аяпбергенов Арлан	4	математика	1 место	Областной конкурс по математике «SMART – оқушы» среди начальных кл
10	Мосеев Роман,	8	география	1 место	Областной этап конкурса исследовательских работ «Pro-Eco»
11	Сень Арина	6	география	1 место	Областной этап конкурса исследовательских работ «Pro-Eco»
12	Мосеев Роман	8	География	1 место	Областной этап олимпиады по общеобр. предметам среди 7-8 к
13	Сомова Валентина	6	английский язык	Диплом	Областной этап олимпиады “Bilgen Alaman”
14	Спанова Айзада	7	английский язык	Диплом	Областной этап олимпиады “Bilgen Alaman”
15	Мосеев Роман	8	география	Диплом	Областной этап олимпиады “Bilgen Alaman”
16	Синица София	3	математика	Диплом	Областной этап олимпиады “Bilgen Alaman”
17	Клушова Аружан	2	математика	Диплом	Областной этап олимпиады “Bilgen Alaman”
18	Аяпбергенов Арлан	4	математика	Диплом	Областной этап олимпиады “Bilgen Alaman”
19	Сомова Валентина	5	история Казахстана	Диплом	Областной этап олимпиады “Bilgen Alaman”
20	Фишко Диана	9	казахский язык	Диплом	Областной этап олимпиады “Bilgen Alaman”

21	Синица Ригина	10	казахский язык	Диплом	Областной этап олимпиады “Bilgen Alaman”
22	Назаренко Вячеслав	6	биология	Диплом	Областной этап олимпиады “Bilgen Alaman”
23	Суханов Егор	7	биология	Диплом	Областной этап олимпиады “Bilgen Alaman”
24	Аяпбергенов Арлан	4	физическая культура	1 место	Областной турнир по настольному теннису, посвященный Дню защиты детей
25	Аяпбергенов Азат	3	физическая культура	3 место	Областной турнир по настольному теннису, посвященный Дню защиты детей
Районный этап					
1	Синица Ригина	10	История Казахстана	2 место	Районный конкурс «Моя малая Родина»
2	Адольф Любовь	9	История Казахстана	3 место	Районный конкурс «Моя малая Родина»
3	Мосеев Роман	8	география	3 место	Национальная олимпиада по географии
4	Малыгин Никита	9	география	3 место	Районный этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам
5	Синица Ригина	10	география	Благодарственное письмо	Районный этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам
6	Аяпбергенов Арлан	4	физическая культура	2 место	Районная спартакиада по настольному теннису
7	Синица Ригина	10	Русский язык и литература	Благодарственное письмо	Районный этап лингвистической олимпиады
8	Аяпбергенов Арлан Григоренко Игнат Лохматов Дмитрий Ыспан Али	4	Начальные классы	Благодарственное письмо	Районный этап олимпиады «Кішкентай білгірлер»
9	Лохматов Дмитрий	4	математика	Диплом 1 место	«Математика ғажайып элем»
10	Аяпбергенов А.	4	математика	Благодарственное письмо	«Математика ғажайып элем»
11	Григоренко И.	4	математика	Благодарственное письмо	«Математика ғажайып элем»
12	Синица София	3	математика	Благодарственное письмо	«Математика ғажайып элем»
13	Адекова Ясина	3	математика	Благодарственное письмо	«Математика ғажайып элем»
14	Сомов Виктор	3	математика	Благодарственное письмо	«Математика ғажайып элем»
15	Синица София	3	математика	Благодарственное письмо	Районный этап олимпиады «Алтын сақа»
16	Сомова Валентина	6	английский язык	Диплом	Районный этап олимпиады “Bilgen Alaman”
17	Спанова Айзада	7	английский язык	Диплом	Районный этап олимпиады “Bilgen Alaman”
18	Мосеев Роман	8	география	Диплом	Районный этап олимпиады “Bilgen Alaman”
19	Синица София	3	математика	Диплом	Районный этап олимпиады “Bilgen Alaman”

20	Клушова Аружан	2	математика	Диплом	Районный этап олимпиады “Bilgen Alaman”
21	Аяпбергенов Арлан	4	математика	Диплом	Районный этап олимпиады “Bilgen Alaman”
22	Сомова Валентина	5	история Казахстана	Диплом	Районный этап олимпиады “Bilgen Alaman”
23	Фишко Диана	9	казахский язык	Диплом	Районный этап олимпиады “Bilgen Alaman”
24	Синица Ригина	10	казахский язык	Диплом	Районный этап олимпиады “Bilgen Alaman”
25	Назаренко Вячеслав	6	биология	Диплом	Областной этап олимпиады “Bilgen Alaman”
26	Суханов Егор	7	биология	Диплом	Областной этап олимпиады “Bilgen Alaman”
27	Аяпбергенов Арлан	4	физическая культура	2 место	Районная школьная лига по настольному теннису
28	Аяпбергенов Азат	3	физическая культура	3 место	Районная школьная лига по настольному теннису
29	Спанова Айзада	7	История Казахстана	1 место	Районный этап олимпиады, посвященная 800-летию Султана Бейбарыса
30	Адеков Арыстан	5	История Казахстана	3 место	Районный этап олимпиады по общеобр. предметам среди 5-6 к
31	Сень Арина	5	Русский язык	3 место	Районный этап олимпиады по общеобр. предметам среди 5-6 к
32	Спанова Айзада	7	География	2 место	Районный этап олимпиады по общеобр. предметам среди 7-8 к
33	Суханов Егор	7	История Казахстана	3 место	Районный этап олимпиады по общеобр. предметам среди 7-8 к
34	Мосеев Роман	8	География	1 место	Районный этап олимпиады по общеобр. предметам среди 7-8 к
35	Лохматова Карина	8	Математика	3 место	Районный этап олимпиады по общеобр. предметам среди 7-8 к
36	Лохматова К. Гринько Н. Тупеева Г., Шульц Н., Спанова А., Байалиева Н., Шашлонова А.	8-7 клас сы	Физическая культура	3 место	Районный этап лиги школьников по волейболу среди 7-8 классов
37	Адекова Ясина	3	Физическая культура	2 место	Районные соревнования по легкой атлетике
38	Лохматов Дмитрий	4	Физическая культура	3 место	Районные соревнования по легкой атлетике
39	Покатило Арина	9	НВ иТП	1 место	Районный этап «Мерген Ару»
40	Малыгин Никита Соловьев Николай Адольф Любовь Покатило Арина	9	НВ иТП	2 место	Районный конкурс по НВ и ТП эстафета
41	Синица Ригина	10	Русский язык и литература	1 место	Районный этап олимпиады «Абай»
42	Лохматова Карина	8	Русский язык и литература	2 место	Районный этап олимпиады «Абай»
43	Сень Арина	6	Русский язык и литература	1 место	Районный этап олимпиады «Абай»
44	Шашлонова Алина	6	Русский язык и литература	1 место	Районный этап олимпиады «Абай»
45	Мосеев Роман	8	География	1 место	Районный этап олимпиады «Абай»

46	Назаренко Вячеслав	6	История Казахстана	1 место	Районный этап олимпиады «Абай»
----	--------------------	---	--------------------	---------	--------------------------------

Республиканский уровень – 30 призеров – 59% (офлайн – 10% (5 пр), онлайн – 49% (25 пр)

Областной уровень – 25 призеров – 49% (офлайн – 16% (8 пр), онлайн – 33% (17 пр)

Районный уровень – 46 призеров – 90 % (офлайн – 57% (29 пр), онлайн – 33% (17 пр)

Выводы:

В течении 2023 – 2024 учебного года учителями предметниками (Аяпбергеновой А.А., Аяпбергенов С.А., Когабаева Б.Б, Ахметов М.Ж. учителя гуманитарного направления Жумабаевой А.А., Мұқашевой Н.С., Уразалиной А.Н., учителя начальных классов (Синица Ю.А., Дайтова Р.М.) была проведена плодотворная работа. Многие принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах районного, областного, республиканского этапа. Однако необходимо отметить об отсутствии достижения учащихся по физике, математике, информатике, химии, биологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу с одаренными детьми. Выявлять одаренных ребят и привлекать их к участию в научном обществе учащихся школы.

2. Учителям ЕМН (Клушову Е.С., Жумабаеву А.А., Серікову З.Д. Клушовой Ш.Ж, Крымовой А.К.) необходимо усилить подготовку учащихся через проведение индивидуальных консультаций, на факультативных занятиях, внеурочной деятельности, заниматься подготовкой к олимпиадам.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Цель:

- контроль индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях;
- проверка работы со слабоуспевающими учащимися через консультации, работу преподавателей, по их посещаемости;
- выявление неуспевающих учащихся за год, анализ причины неуспеваемости.

Для реализации поставленной цели в начале учебного года были проанализированы результаты срезовых контрольных работ, выявлены учащиеся, испытывающие затруднения, проанализированы причины неуспешности учащихся, определены пути преодоления трудностей:

- составлен список слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения;
- были установлены причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, психологом, логопедом, встречи с отдельными родителями и беседы с самим ребенком;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников на текущую четверть;
- использовался дифференцированный подход при организации работы на уроках, включались посильные индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников;
- педагоги применяли на уроках различные формы работы (парная, групповая), предоставляя возможность слабоуспевающим учащимся в максимальной степени проявить свои способности. При опросе учащихся педагоги старались создать ситуацию успеха, разрешалось пользоваться планом ответа;
- классные руководители вели индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками, фиксируя результаты в специальных тетрадях учета пробелов знаний;
- в классных уголках ежемесячно вывешивался рейтинговый список учащихся, что способствовало положительной мотивации учащихся к учебной деятельности (в т.ч. и слабоуспевающих учащихся);
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждались вопросы работы со слабоуспевающими учащимися, где педагоги обменивались опытом работы и предлагали рациональные пути решения проблем;
- в каждом классе проведены родительские собрания;
- классным руководителям даны рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися.

В результате проводимой работы в школе нет неуспевающих и неаттестованных учащихся, нет отсева учащихся. Ведется тематический учет знаний слабоуспевающих детей. В школе нет учащихся, которые систематически пропускают уроки без уважительной причины.

Рекомендации:

- продолжить учет и составление списка слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения;
- провести собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих учащихся, выяснить причины их отставания;
- провести собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими учащимися;
- проводить индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проводить индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел;
- каждому учителю составить план индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Анализ проведения промежуточной и итоговой аттестации в школе

В 2023 - 2024 учебном году проводилась промежуточная аттестация с 5-8, 10 классах по предмету «Казахский язык и литература»

Результаты промежуточной аттестации с 5-8, 10 классы:

Предмет	класс	учитель	Кол-во уч-ся	сдавало	Сдали на				Кач-во %	Усп-ть %	Кач-во % за год	Усп-ть % за год	Разница м/у год и экз.
					5	4	3	2					
Казахский язык и литература	5	Жумабаева А.К..	4	4	2	1	1	-	75	100	75	100	0
Казахский язык и литература	6	Жумабаева А.К..	5	5	-	3	2	-	40	100	60	100	-20
Казахский язык и литература	7	Жумабаева А.К..	4	4	1	2	1	-	75	100	75	100	0
Казахский язык и литература	8	Жумабаева А.К..	5	5	2	2	1	-	80	100	80	100	0
Казахский язык и литература	10	Жумабаева А.К..	3	3	-	2	1	-	67	100	67	100	0

По данным таблицы можно сделать вывод, что учащиеся 5,6,7,8,10 классов успешно сдали промежуточные экзамены по казахскому языку, показали хороший уровень качества знаний при стопроцентной успеваемости по предметам. В 6 классе имеется разница между экзаменационным и годовым качеством знаний (Шашлонова Алина годовая оценка была 4, экзаменационная оценка 3, итоговая – 4)

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2023 – 2024 учебном году в 9-м классе обучалось 10 выпускников. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

определение уровня обученности учащихся 9-х классов;

установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;

установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ГОСО основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

№	ФИ учащегося	Годовая оценка	Оценка за экзамен	Итоговая оценка
1	Адольф Любовь	4	4	4
2	Байалиев Максим	3	3	3
3	Демин Данил	3	3	3
4	Долгиер Диана	4	4	4
5	Малыгин Никита	4	4	4
6	Невметуллина Анастасия	3	3	3
7	Никищенко Вадим	3	3	3
8	Покатило Арина	4	4	4
9	Соловьев Николай	3	3	3
10	Сомов Илья	3	3	3
	Качество знаний	40%	40%	40%

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9 класса по математике позволяет выявить сильные стороны в системе обучения математике в основной школе. Выпускники 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;

применение свойств действий с иррациональными числами;

чтение графиков функций;

решение квадратных уравнений;

работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;

нахождение площадей;

вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений. Изменение в качестве знаний после сдачи госэкзамена нет.

Экзамен по русскому языку

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

№	ФИ учащегося	Годовая оценка	Оценка за экзамен	Итоговая оценка
1	Адольф Любовь	4	4	4
2	Байалиев Максим	4	3	4
3	Демин Данил	3	3	3

4	Долгиер Диана	4	4	4
5	Малыгин Никита	4	4	4
6	Невметуллина Анастасия	4	3	4
7	Никищенко Вадим	3	3	3
8	Покатило Арина	4	4	4
9	Соловьев Николай	3	3	3
10	Сомов Илья	3	3	3
	Качество знаний	60%	40%	60%

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022-2023 учебном году меньше по сравнению с предыдущим годом.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной средней школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы. Разница в оценке имеется у Байалиева М. и Невметуллиной Н. получившие оценку 3 на экзамене.

Экзамен по казахскому языку и литературе

Сравнительный анализ итогов экзамена по казахскому языку

№	ФИ учащегося	Годовая оценка	Оценка за экзамен	Итоговая оценка
1	Адольф Любовь	4	3	4
2	Байалиев Максим	4	3	4
3	Демин Данил	3	3	3
4	Долгиер Диана	4	4	4
5	Малыгин Никита	4	4	4
6	Невметуллина Анастасия	4	3	4
7	Никищенко Вадим	3	3	3
8	Покатило Арина	4	4	4
9	Соловьев Николай	4	3	4
10	Сомов Илья	3	3	3
	Качество знаний	70%	30%	70%

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по казахскому языку не справились, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по казахскому языку. Адольф Л. и Байалиев М. сдали экзамен на 3.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

– **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Уровень подготовки казахского языка за курс основной средней школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Экзамен по биологии

Сравнительный анализ итогов экзамена по биологии

№	ФИ учащегося	Годовая оценка	Оценка за экзамен	Итоговая оценка
1	Адольф Любовь	4	4	4
2	Байалиев Максим	4	4	4
3	Демин Данил	3	3	3
4	Долгиер Диана	4	4	4
5	Малыгин Никита	4	4	4
6	Невметуллиная Анастасия	4	3	4
7	Никищенко Вадим	3	3	3
8	Покатило Арина	4	4	4
9	Соловьев Николай	3	3	3
10	Сомов Илья	3	3	3
	Качество знаний	60%	50%	60%

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что в основном большинство обучающихся с экзаменационной работой по биологии справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по биологии. Однако необходимо отметить и учащихся не подтвердившие свои годовые оценки (Невметуллиная А.).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 2 учащихся. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык, алгебра и начало анализа, казахский язык, история Казахстана) и предмету по выбору (биология), получили документ об образовании соответствующего образца.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

**Результаты итоговой аттестации 11 класса
за 2023-2024 учебный год**

№	Предмет	Дата проведения	Ф И учащихся	Оценка экзаменационная / итоговая
1	Алгебра и начала анализа /письменно	28.06.2024г	Ратушная Анастасия Кравченко Милана	4/4 4/
2	Русский язык / эссе/	31.06.2024г	Ратушная Анастасия Кравченко Милана	4/4 4/4
3	История Казахстана /устный экзамен /	4.06.2024г	Ратушная Анастасия Кравченко Милана	4/4 4/4
4	Қазақ тілі /письменно/	7.06.2024г	Ратушная Анастасия Кравченко Милана	4/4 4/4
5	Биология /письменно/	12.06.2024г	Ратушная Анастасия Кравченко Милана	4/4 4/4

Рекомендации:

1. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. Результаты государственной итоговой аттестации 2023- 2024 учебного года довести до родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании.

Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год

ЦЕЛЬ: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наизиданиям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьёй.
2. Прививать такие качества, как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры.
3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплочённость и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.
5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Воспитательная работа в школе на 2023-2024 учебный год была составлена на основе программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие». Программа основана на 3 ключевых ценностях воспитания: **национальный интерес, совесть, стремление**. Все ценности реализуются через республиканские и областные проекты:

- «Школьный парламент»
- «Дебатное движение»
- «Читающая школа»
- «Балалар кітапханасы»
- «Еңбегі адал жас өрен»
- «Жеткіншектің жеті жарғысы»
- «Ұлттық мектеп лигасы»
- «Дети и театр»
- «Төрт тоқсан – Төрт өнер»
- «Тоғыз айға 9 іс-шара»
- «Центр педагогической поддержки родителей» (сокращенно ЦППР)

Национальный интерес

Основными индикаторами данной ценности являются:

- участие в укреплении государственности Казахстана;
- готовность служить национальным интересам Казахстана;
- служение во благо общества;
- активно способствовать формированию казахстанского имиджа;
- быть готовым обеспечить безопасность Казахстана;
- бережно относиться к национальному наследию;
- проявлять национальную культуру;
- расширять сферы применения казахского языка.

Ожидаемый результат

- патриот, чувство гордости за свою Родину;
- уважает государственную символику;
- ценит историю страны;
- гордится национальным наследием и культурой;
- имеет представление о правовой и экологической культурах.

В целях привития у обучающихся данной ценности проведены **общешкольные мероприятия**:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Категория участников	Охват	Ссылка на публикацию
1	«Мектеп-мейірбандық мекені»	1 сентября	ученики, педагоги	50 учащихся, 20 педагогов	https://www.instagram.com/reel/Cwrf0zmI42g/?igsh=MWlxaGZ4OWdnMmVvdg==
2	«Чистота языка»	5-22 сентября	ученики, педагоги	50 учащихся, 5 педагогов	https://www.instagram.com/p/CiHOfTjATj/?igsh=MTlwNjdkZXZhbHdkYg==
3	165-летие со дня рождения Шакарима Кудайбердиева	3 октября	ученики, педагоги	20 учащихся, 5 педагогов	https://www.instagram.com/reel/CxbAVMHIf2F/?igsh=dTdkNnU4bGJ1dGVh
4	«День Республики»	24 октября	ученики, педагоги	50 учащихся, 15 педагогов	https://www.instagram.com/reel/Cyz5WfAoQH0/?igsh=MXB1Znd0M3Zrc2F0Yw==
5	«Тенге - национальная валюта»	14 ноября	ученики, классные руководители	50 учащихся, 10 классных руководителей	https://www.instagram.com/reel/Czq6vFKIxo3/?igsh=bTlxeHBhaGtldHB3
6	Патриотизм и его значение	1-2 декабря	ученики, педагоги	50 учащихся, 15 педагогов	

7	«Тіл мен тарих - халықтың қос қанаты»	14-15 декабря	ученики, педагоги	50 учащихся, 15 педагогов	https://www.instagram.com/reel/C0bvqpzIRJm/?igsh=MTU4amZjdTYwZHN3Ng==
8	Республиканский челлендж «Шығарма жазу: болашаққа хат»	26 января	ученики	20 учащихся, 3 педагога	https://www.instagram.com/p/C2kFz7RoMhH/?igsh=N3I1bzBhZzh5b3Bp
9	«Мақал - сөздің азығы, жұмбақ - ойдың қазығы»	1-2 февраля	ученики, педагоги	18 учащихся, 4 педагога	https://www.instagram.com/reel/C210UUrI-8N/?igsh=czF5eWZqZW85NDI0
10	«Афганистан - ты боль моя»	12 февраля	ученики, педагоги	15 учащихся, 3 педагога	https://www.instagram.com/p/C3kUQUdIwVv/?igsh=MWc1MnkxaDNzZDA0dg==
11	«Поэзияның асқаршыңы Мұқағали»	21 февраля	ученики, педагоги	20 учащихся, 3 педагога, библиотекарь	https://www.instagram.com/reel/C3mLYNoIIJd/?igsh=MXdvc2VwZ2F1bnhqdg==
12	«Барлық елдер бізге қонаққа келіңіздер» фестиваль народов	29 февраля	ученики, классные руководители	30 учащихся, 15 педагогов	https://www.instagram.com/reel/C39uGb-IJqx/?igsh=NmNramNqdlWlqMnl4
12	Наурыз мейрамы	20 марта	ученики, педагоги, родители	50 уч, 20 пед, 15 родителей	https://www.instagram.com/reel/C4vpDWnICyu/?igsh=Y2g2YTI5MTF2bnpl
13	«Менің сүйікті кітабым» республикаcнский челлендж	15 апреля	ученики, библиотекарь, классные руководители	45 уч, 10 педагогов	https://www.instagram.com/p/C6Gfud5oYql/?igsh=MTBxcWFhdmlvOTQ2bQ==
14	Единое эссе «Бірлік пен ынтымақ»	29 апреля	ученики, педагоги	33 уч, 4 педагога	https://www.instagram.com/p/C6apQILI115/?igsh=YzYyaTJ0ZWVwdjh1

Вывод: работа по привитию у обучающихся данной ценности осуществлялась по основным индикаторам на протяжении всего времени. Проведение мероприятий способствовало формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; а также политической, правовой культуры личности.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по ВР и классным руководителям продолжить организацию работы по привитию у обучающихся ценности «Национальный интерес»

2. Классным руководителям продолжить работу по формированию ценности «Национальный интерес» через внеурочную деятельность с классным коллективом

Совесть

Основными индикаторами данной ценности являются:

- поддерживать принцип академической честности;
- соблюдать моральные нормы;
- уважает честный труд;
- умеет принимать решения и формировать чувство ответственности;
- быть верным своим словам и делам;
- проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи;
- заботиться о чести семьи;
- чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной.

Ожидаемый результат

- ценит честность, справедливость и порядочность;
- трудолюбивый, сохраняет верность своему слову, ответственный за свои действия и поступки;
- любит и принимает заботу своих родителей;
- уважает своих друзей и одноклассников, умеет им сопереживать;
- поддерживает младших и почитает старших.

В целях привития у обучающихся данной ценности проведены **общешкольные мероприятия**:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Категория участников	Охват	Ссылка на публикацию
1	Акция «Школа - территория добра»	5-15 сентября	ученики, педагоги	50 учащихся, 12 педагогов	https://www.com/reel/Cw2FVRzII3D/?igsh=eW05N3FvOTN
2	Акция «Оказание помощи своей семье»	20-30 сентября	ученики , родители	40 учащихся, 30 родителей	https://www.instagram.com/reel/CxJ8JmGIgsF/?igsh=MXI3ZHFrZjNsY3o4OA==
3	Акция «Скажем коррупции - НЕТ»	25 сентября	ученики, педагоги	30 учащихся, 5 педагогов	https://www.instagram.com/p/CxnvR-IIwz-/?igsh=MzVnb21tb2IzaHRm
4	Выставка «Осенние дары»	1-6 октября	ученики, родители	50 учащихся	https://www.instagram.com/p/CyDBQEmIy-2/?igsh=MWlhMW5sbDI2OWJ1Yg==
5	Акция «Чистый двор»	20-24 октября	ученики, волонтеры	20 учащихся, 3 педагога	https://www.instagram.com/p/Cy1IFRvoSIg/?igsh=aGZ6eHEyZTByZGhn
6	Изготовление елочных игрушек	20-26 декабря	ученики, родители, педагоги	30 учеников, 4 педагога, 10 родителей	https://www.instagram.com/reel/C1ZELN9IK0J/?igsh=bG9jN2J4eGc0Mmc1

7	Осуществление плана «9 месяцев - мероприятий»	20-22 января	ученики, педагоги	10 учащихся, 3 педагога	https://www.instagram.com/reel/C1ZELN9IK0J/?igsh=bG9jN2J4eGc0Mmc1
8	«Спешите делать добро»	25 января	ученики, педагоги	30 учащихся, 5 педагогов	https://www.instagram.com/reel/C2jzFh5oeCk/?igsh=MWFkNGEWYmV6MGE3Zg==
9	Изготовление картин из остатков бумаги «Қалдықты табысқа айналдырайық»	25-31 января	ученики, педагоги, родители	25 учащихся, 3 педагога, 5 родителей	https://www.instagram.com/p/C2w8i6Coqb5/?igsh=aGhzbTF6a3R3c2Ni
10	Акция «Подари книгу библиотеке»	7-14 февраля	ученики, родители, педагоги	ученики, родители, педагоги - 15	https://www.instagram.com/p/C3UOpXOo3sN/?igsh=eWw5eWxxNGTvb2Jy
11	Мастер-класс «Город мастеров»	13-20 февраля	ученики, педагоги	15 учеников, 3 педагога	https://www.instagram.com/reel/C3j0LLbIOFE/?igsh=dG54NjQ1b2x3a3Bm
12	«Боль природы - наша боль»	20 февраля	ученики, педагоги	12 учащихся, 3 педагога	https://www.instagram.com/p/C3kKfNXoZvn/?igsh=dmt4cnpqeGJ5MXgz
13	Выставка цветов, сделанных из подручных материалов	6 марта	ученики, педагоги	20 учащихся, 3 педагога	https://www.instagram.com/p/C4LLQshozfn/?igsh=a2FmaGhjeW4wZXU5
14	Акция «Подари вторую жизнь книге»	11 марта	ученики, библиотекарь	15 учащихся, библиотекарь	https://www.instagram.com/p/C4XLyXkIrxG/?igsh=MTVjM3Z2NmNjYWgyZw==
15	Оказание помощи пожилым и одиноким людям «Қайырымдылық ынтымақ пен бірлікте »	16 марта	ученики, волонтеры	10 учащихся	https://www.instagram.com/p/C4kGtVvIqiQ/?igsh=ZTJwcTcxdTJka2lk
16	Акция «Чистый четверг»	6 апреля-6 мая	ученики, работники школы	50 учащихся, 24 педагога	https://www.instagram.com/p/C5njSNgoJnQ/?igsh=MTloanF5MjZsYjNyZw==
17	«Таза аула - таза ауыл»	13 апреля	ученики, родители, педагоги	50 учащихся, 50 родителей, 15 педагогов	https://www.instagram.com/reel/C5thE9B15_0/?igsh=OHVscWZvejklaxZr

18	Акция «Посади дерево»	6 мая	ученики, педагоги	12 учащихся, 3 педагога	https://www.instagram.com/p/C6n5Gtxoezh/?igsh=MWM1NDAweHBjNzFobg==
19	Акция «Чистый родник»	17 мая	ученики, волонтеры	10 учащихся, 2 педагога	https://www.instagram.com/reel/C7EWvpmpofy/?igsh=OXhucmQ2djBhamlx

Вывод: работа по привитию у обучающихся данной ценности осуществлялась по основным индикаторам на протяжении всего времени. Проведение мероприятий способствовало формированию таких качеств, как честность, справедливость, порядочность, уважение, верность своему слову.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по ВР и классным руководителям продолжить организацию работы по привитию у обучающихся ценности “Национальный интерес”
2. Классным руководителям продолжить работу по формированию ценности “Национальный интерес” через внеурочную деятельность с классным коллективом

Стремление

Основными индикаторами данной ценности являются:

- учиться критически и творчески мыслить;
- имеет стремление к общению, труду и саморазвитию;
- продвигать технологические и цифровые навыки;
- уметь развиваться индивидуально и в команде;
- уметь устанавливать правильные отношения;
- быть физически активным;
- эффективно планировать время и собственные ресурсы

Ожидаемый результат

- поддерживает гармонию души и чистоту тела;
- выявляет свои стремления к обучению, труду и саморазвитию;
- сохраняет окружающую среду в чистоте;
- имеет достижения в информационной, медийной и финансовой грамотности;
- сформированы личностные качества как любознательность, целеустремленность и познавательная активность

В целях привития у обучающихся данной ценности проведены **общешкольные мероприятия:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Категория участников	Охват	Ссылка на публикацию
1	Акция «Мен жастарға сенімін», посвященная 130 летию М.Жумабаева	5-7 сентября	учащиеся, педагоги	20 учащихся, 3 педагога	https://www.instagram.com/reel/Cw5PPhyI1Tk/?igsh=czJxYXM4eDJkdmQ5
2	Республиканский челлендж «Дене сергіту»	8 сентября	учащиеся, педагоги	50 учащихся, 3 педагога	https://www.instagram.com/reel/Cw7eTjIICUq/?igsh=Z25jdno5YzF4MmRz

3	Челлендж «Государственный язык-мой язык»	18 сентября	учащиеся, педагоги	25 учащихся, 5 педагогов	https://www.instagram.com/reel/CxVcGg2I7jb/?igsh=MWt1dDcwbjEzNGhicQ==
4	«Дублер күні»	5 октября	учащиеся, педагоги	12 учащихся, 3 педагога	https://www.instagram.com/p/CyC-oIloIq3/?igsh=MTY4N290dnFyNnZkcQ==
5	Золотая осень	20 октября	учащиеся , педагоги	50 учащихся, 15 педагогов	https://www.instagram.com/p/Cy1JBhgIPpW/?igsh=MmhpOHFuZXlnd2V5
6	Мероприятия ко Дню Республики	20-24 октября	учащиеся, педагоги	50 учащихся, 15 педагогов	https://www.instagram.com/p/CzAxhBsInRO/?igsh=MXF2aWV5OWo4ZDV6Yg==
7	«Читаем на каникулах» челлендж	1-4 ноября	учащиеся, родители	30 учащихся, 15 родителей	https://www.instagram.com/reel/CzGgd3ooQ7W/?igsh=bmZiMDY0czFpYml6
8	По отдельному плану «Правила дорожного движения»	15-22 ноября	учащиеся, педагоги	50 учащихся, 11 педагогов	https://www.instagram.com/reel/CzrCNWoIsoU/?igsh=MXp5bWhteXRxNzB2
9	«Мир без насилия и жестокости»	16-21 ноября	учащиеся, педагоги	50 учащихся, 12 педагогов	https://www.instagram.com/reel/Cz5cwN_I3pz/?igsh=c3Z2NXZ1NW1zdzd6
10	Акция «Час кода»	7-10 декабря	учащиеся, педагоги	32 учащихся, 1 педагог	https://www.instagram.com/p/C0jPgwcIqRS/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
11	Челлендж «Бұрымды қыз»	11 декабря	учащиеся, педагоги	10 учащихся, 3 педагога	https://www.instagram.com/reel/C0tdDp6ot_x/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
12	Внеклассные мероприятия ко Дню Независимости	10-15 декабря	учащиеся, педагоги	50 учащихся, 15 педагогов	https://www.instagram.com/p/C01IZFWor4_/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
13	Акция «Мы против коррупции»	20-25 января	учащиеся, педагоги	33 учащихся, 3 педагога	https://www.instagram.com/p/C2sKPjBIC9r/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

					e=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
14	Спортивное мероприятие среди учащихся и родителей «Спорт поможет нам везде»	29 февраля	учащиеся, педагоги	15 учащихся, 5 педагогов	https://www.instagram.com/reel/C38DFJxonKy/?igsh=d m9jYzJzMTZ2Y3Ni
15	Внеклассные мероприятия «В мире профессий»	20-29 февраля	учащиеся, классные руководители	51 уч, 10 педагогов	https://www.instagram.com/reel/C38MUNNIrn/?igsh=MXg2c2d2OWpveDE0cA==
16	Конкурс рисунков к 8 марта	5-6 марта	учащиеся, педагоги	30 учащихся, 12 педагогов	https://www.instagram.com/p/C4LKdoRolJO/?igsh=bDIxeGVIM2J5ZmRq
17	Изготовление изделий с национальным орнаментом	24-29 марта	учащиеся, педагоги	15 учащихся, 2 педагога	https://www.instagram.com/reel/C5FidY5IQ3Y/?igsh=YTRxdDZ2Y3l1OHVi
18	«В здоровом теле – здоровый дух»	2-15 мая	учащиеся, педагоги	51 учащийся, 12 педагогов	https://www.instagram.com/reel/C6uBtG LwHB/?igsh=MW1kNnpkemY4NGN3

Вывод: работа по привитию у обучающихся данной ценности осуществлялась по основным индикаторам на протяжении всего времени. Проведение мероприятий способствовало развитию умений работать индивидуально и в команде, развитию мыслить критически в вопросах сохранения ЗОЖ и экологии, медийной и финансовой грамотности.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по ВР и классным руководителям продолжить организацию работы по привитию у обучающихся ценности “Национальный интерес”
2. Классным руководителям продолжить работу по формированию ценности “Национальный интерес” через внеурочную деятельность с классным коллективом

Анализ работы с родителями

Основными формами работы с родителями в школе являются родительские собрания (как классные, так и общешкольные); индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы. В прошедшем учебном году были проведены четыре родительских собрания: сентябрь – организационные, декабрь – подведение итогов первого полугодия, февраль – особенности итоговой аттестации, май – итоги окончания учебного года (февраль, апрель – общешкольные для родителей учащихся выпускных классов).

Важными и нужными являются собрания родителей учащихся 9, 11-х классов, на которых администрация школы ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. В школе в этом учебном году открыт Центр педагогической поддержки родителей, в котором проводятся занятия для родителей согласно утвержденному плану.

Родительские собрания показали хорошую работу классного руководителя с родителями учащихся. В школе постоянно ведется работа с родителями слабоуспевающих учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией школы.

Анализ работы школы по профилактике правонарушений

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, их социальной реабилитации в современном обществе, расширения кругозора учащихся по вопросам правовой культуры обучающихся в начале учебного года был разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно Закону РК № 591 «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности» основными формами работы были следующие:

- посещение семей на дому с целью контроля ЖБУ, условий семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- психолого - педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в социально- значимую деятельность через внеурочную и внеклассную работу.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики, по инициативе которого в течение года были организованы декады по защите прав детей, по профилактике употребления вредных веществ, жестокости и насилия против детей.

В школе с начало 2023-2024 учебного года действовал Совет профилактики, в состав которого входили: председатель совета, заместитель директора по ВР, секретарь, педагоги, медицинский работник (по согласованию).

В учебном году было проведено 9 плановых заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни.

Темы, рассмотренные на заседаниях Совета профилактики:

Рассмотрение и принятие плана на новый 2023-2024 учебный год;

О режиме работы школы на 2023-2024 учебный год;

Обновление базы данных детей на льготное питание;

О профилактике употребления детьми и подростками курительных смесей;

Организация работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Отчёт классных руководителей 1-11 класса о состоянии воспитательной работы в классном коллективе;

Об эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;

Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

Организация каникулярного отдыха как мера безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей где размещены: правила для учащихся, координаты руководителей участкового инспектора. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, информация о проводимых мероприятиях.

В течении 2023-2024 учебного года решались проблемы:

1. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.

3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.

4. Профилактика асоциального поведения и правонарушений.

5. Профилактика ЗОЖ.

6. Координация взаимодействия учителей, родителей, педагог-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

На начало учебного года был сформирован социальный банк данных учащихся из незащищенных слоев населения, многодетных семей, детей сирот и ОБПР, учащихся проживающих с отчимом и мачехой, родителей, воспитывающих детей одни.

С привлечением родительской общественности и членов администрации были организованы профилактические рейды «Дети в ночном городе», «Безопасные каникулы». **Цель мероприятий:** выявление подростков, склонных к правонарушению (курение и распитие спиртных напитков в общественных местах, нецензурная брань, вандализм и т.д.), также поздно находящихся вне дома без сопровождения законных представителей, выявление фактов эксплуатации детского труда.

С целью ознакомления с видами правонарушений несовершеннолетних и ответственностью за них, анализа состояния правонарушений и преступлений несовершеннолетних были проведены общешкольное родительские собрания.

С 25 ноября по 10 декабря 2023 года школьным психологом совместно с классными руководителями проведена акция «Детство без жестокости и насилия»

Цель акций: Создать условия для повышения уровня правовой культуры несовершеннолетних. Сформировать доброжелательное отношение друг к другу. В рамках акции проведены широкомасштабные мероприятия направленные на привлечение внимания взрослых на проблемы жестокого обращения и распространение информации о недопустимости проявления жестокого среди подростков.

Для достижения поставленных задач проведены следующие мероприятия:

- Оформлен информационный стенд «Детство без жестокости и насилия» и книжная выставка «Площадка профилактики. Нет-насилию», классные часы «Доброта-спасет мир».
- Организация просмотра мультфильма
- Конкурс рисунков «Нет насилию в семье»
- Конкурс эссе «Мы против насилия против женщин и детей»
- Конкурс фотоколлажей «Каждый ребенок имеет право жить в семье»
- Психологический тренинг «Мир без насилия- вместе мы справимся» (6-8 классы)
- День добрых пожеланий;
- В течении месяца в целях профилактики и предупреждения преступности и правонарушения среди несовершеннолетних учащихся, согласно плану совместной работы с РОВД:

Совместно с УИП проведены беседы по классам на темы:

«Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет», «Незнание закона не освобождает от ответственности». Участковый инспектор полиции участвовал на тематических классных часах и родительских собраниях, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

- Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице
- С целью формирования негативного отношения детей к таким понятиям,

как буллинг, психологическое насилие; формирования умения найти пути выхода из ситуаций травли; толерантного отношения к сверстникам учащиеся нашей школы приняли активное участие в акциях «Мой класс против буллинга», «Наша школа против буллинга».

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы и акции.

Профилактика наркомании, табакокурения, электронных сигарет алкоголизма и других зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы. Работа по данному направлению проводилась в рамках реализации Комплексно-целевой программы профилактики правонарушений. Итогом деятельности данного направления профилактической работы является отсутствие фактов употребления алкоголя учащимися школы.

Большое внимание в школе уделяется правовому просвещению учеников школы.

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

В школе еженедельно проводятся дисциплинарные линейки, на которых подводятся итоги недели по «Дисциплинарному календарю», по пунктам: сменная обувь, пропуски и опоздания на уроки, культура поведения. За активное участие в общешкольной работе, творческой и спортивной деятельности, успехи в учёбе, труде, дети награждаются благодарственными грамотами.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году 100 % учащихся посещают спортивные секции. Их в школе действует 4 - футбол, настольный теннис, шахматы, волейбол. Ученики школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях школы и района.

В школе ведется работа с родителями и учащимися: лекционные и практические занятия, обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми, дается необходимая информация, способствующая эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению; оказывается помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем. За отчетный период с родителями проведено родительские собрания: «Секреты здорового питания», «Жизнь в страхе», «Безопасное детство – ответственное родительство».

Выводы:

Работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних считаем эффективной и результативной

Показателями результативности работы по профилактике правонарушения:

- Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- Отсутствие детей, состоящих на учете за правонарушения и преступления;
- Отсутствие пропусков уроков без уважительной причины.
- 100% охват детей внеурочной деятельностью и деятельностью ДО.

Задачи работы на 2024-2025 учебный год:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Профилактика правонарушений среди подростков.
4. Организация целевого досуга учащихся.

Анализ работы старшего вожатого за 2023-2024 учебный год

Основная цель:

-создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирование у членов детской организации готовность к выполнению разнообразных функций в обществе, становление активных позиций ребёнка, его самоутверждение через включение в жизнь общества посредством социально- значимой деятельности.

Задачи:

- сделать школьную жизнь интересной и увлекательной, быть полезными окружающим людям;
- развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности; способствующие успешной самореализации ребенка;
- развивать инициативу и творчество ребят в процессе коллективных дел;
- создать и обучать детский актив Курмансайской ОСШ;

Для реализации цели выполнения намеченных задач в школе было проведено большое количество мероприятий, в которых были задействованы все ученики нашей школы. Мероприятия проводились по параллелям, звеньям и общешкольные.

Наша школа работает по нравственно- патриотическому воспитанию. За 2023-2024 учебный год были проведены следующие мероприятия: «Мектеп-мейірандық мекені», «Осенний бал» для 1-4, 5-10 кл. Челлендж ко Дню семьи, «День учителя». «Влияние интернета на жизнь учеников» для 1-11кл, Акция «Безопасная школа», «Безопасное окно», «Безопасный мир в социальных сетях», «Буллинг и его профилактика», «Подростки - жертвы буллинга» 1-11 кл

«Суицид - одна из крупнейших проблем в обществе...» «Пожары на перевале Афганистана» (проект «Семь уставов подростков»). По традиции в школе прошел День самоуправления.

Проведен был опрос –голосование по выбору претендентов на заменяемые должности, так же в школе оформлен стенд «Школьный парламент». В конце рабочего дня проведен педсовет, на котором подведен итог прошедшего мероприятия. Среди 5-11 классов проведен челлендж «Лучшее национальное выступление». По желанию детей проведена школьная ярмарка- распродажа, на которой каждый класс представил свой товар.

Каждый понедельник проводятся рабочие линейки с отчетом по дежурству, объявлениями, награждениями победителей районных и школьных конкурсов.

Анализ работы школьной библиотеки

Руководствуясь в своей деятельности нормативными документами: «Закон об Образовании в Республике Казахстан». «Положение о школьной библиотеке», утвержденной директором школы, «Инструкция о формировании фонда библиотеки государственной организации образования Республики Казахстан № 508, от 18 июля 2003 года», приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 91 «Об утверждении правил обеспечения учебниками и учебно-методическими комплексами обучающихся и воспитанников государственных организаций образования», уставом школы, «Должностными обязанностями школьного библиотекаря», утвержденные директором школы.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты)

Основные принципы деятельности школьной библиотеки:

Гуманистический характер воспитания, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

В библиотеке были выделены следующие группы читателей:

учащиеся начальной школы – 18 чел.;
учащиеся средней ступени - 28 чел.;
учащиеся 10-11 классов – 5 чел.;
учителя – 23 чел.

Для учащихся 1-х классов первое знакомство с библиотекой проводится в виде экскурсии. Дети знакомятся с правилами обращения с книгами, с принципом расстановки книг в библиотеке (сначала по темам и жанрам, затем – по отраслям знаний). Дети учатся по иллюстрациям, по обложке, аннотации, отдельных элементов книги, определять содержание книги и отличать ее от периодического издания.

Объем знаний и навыков учащихся 2-3-х класса включает: умение выбирать и читать нужные книги, знание элементов книги (титальный лист, оглавление, иллюстрации), использование выставок при выборе книг для чтения.

Учащимся 3-го класса даются также первые сведения о рекомендательных указателях, библиографических списках литературы в энциклопедии «Что такое? Кто такой?».

Объем знаний и навыков учащихся 5-6-х классов входят более широкое знание элементов книги периодической печати, систематического каталога, знания об энциклопедических изданиях, словарях.

Индивидуальная библиотечно-информационная работа с читателями: одной из приоритетных задач работы школьной библиотеки в 2023 – 2024 учебном году была задача уделять больше внимания индивидуальному информационно-библиографическому обслуживанию учащихся:

- Во время индивидуальной беседы с читателем при записи, знакомили с правилами пользования библиотекой, книгой, с ее информационными возможностями, устанавливали уровень культуры чтения.
- Консультации у книжных полок помогали ориентироваться в фонде при открытом доступе, обращали внимание на внутривидовые выставки, учили пользоваться при выборе книг ее справочным аппаратом (предисловием, послесловием, оглавлением, аннотациями и др.). Консультации у книжных полок сопровождалась беседами о рекомендуемой литературе и о прочитанном.

Анализ читательских формуляров и выводы:

По результатам анализа читательских формуляров, были сделаны следующие выводы: с 1 по 4 классы дети активно проявляют интерес к периодическим изданиям и детской литературе.

Сильные стороны: Выставленные библиотечные мероприятия, презентации, викторины и др. на школьном сайте, инстаграмм, фейсбуке. Учащиеся среднего школьного возраста проявляют большой интерес к книгам научно-познавательного характера, поступившее за последние 10 лет и пользуется постоянно в библиотеке. Старшеклассники отдают предпочтение литературе по программе.

Каждый год библиотека обновляется новыми художественными литературами.

В течение года разработаны и оформлены книжные выставки к календарным и знаменательным датам, а также к юбилеям писателей:

По проекту «Оқуға қўштар мектеп» проводятся разные мероприятия (викторины, выставки, литературные вечера, на переменах 15 минутное чтение, различные игры)

В библиотеке детям ведется обзоры литературы, рекомендательные беседы, беседы о прочитанных книгах, часы информационной культуры, массовые библиотечные мероприятия.

Слабые стороны: Нет читального зала. Нет книгохранилищ. Устаревший фонд художественной литературы, в полках много устаревшей литературы (ветхих, морально устаревших).

Возможности: Из-за отсутствия выставочных полок, нет возможности выставить литературу

Риск: Понижение читательской активности обучающихся, книгу заменил Интернет.

Задачи, поставленные на учебный год, выполнены, проведены все запланированные мероприятия.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2023-2024 учебном году.

- Основная цель в работе педагога-психолога на 2023-2024 учебный год – психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

Педагог-психолог проводила мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально-волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывала психофизиологические особенности учащихся, отслеживала динамику изменений и вовремя оказывала коррекционную помощь.

Разработаны учебно-методические рекомендации по созданию образовательной среды, учитывая психофизиологические особенности учащихся.

Отслеживались и проводились профилактические мероприятия и диагностировала суицидальные наклонности учащихся группы риска.

Оказывалась психологическая помощь учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, с повышенным уровнем тревожности.

Проводилась профилактика употребления ПАВ для несовершеннолетних.

Оказывалось содействие педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.

Вывод:

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2023-2024 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом-психологом использовались здоровые сберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- Изучение и помощь в адаптации учащихся 1- классов.
- Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
- Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
- Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
- Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
- Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
- Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
- Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

SWOT анализ работы психологической службы

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<p>- Реализован план психолого-педагогического сопровождения по направлению психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, просветительской и профилактической работы, а так же организационно-методической работы. Проведение диагностик и анкетирований</p> <p>- Скорректирован банк диагностических методик.</p> <p>- Организованы групповые занятия, тренинги, беседы с детьми, а так же родителями.</p> <p>- Участие в олимпиадах, вебинарах, семинарах.</p> <p>- Прохождение курсов профессиональной переподготовки</p>	<p>Незаинтересованность учащихся в получении корректных данных, невнимательность при заполнении, а так же недостоверные ответы. - Слабая мотивация воспитанников на самовоспитание, саморазвитие.</p> <p>- Отсутствие кабинета психолога.</p>	<p>- Своевременное выявление отклонений от нормы и возможность провести коррекционную работу.</p> <p>- Составление программ психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>- Обновление методических пособий</p> <p>- Практическое обучение психологическим умениям и навыкам педагогический персонал, родительский и детский коллектив по вопросам взросло-детских отношений.</p> <p>- Участие в конкурсах, олимпиадах, мастер – классах, вебинарах, семинарах, конференциях.</p> <p>- Прохождение курсов профессиональной переподготовки</p>	<p>- Затруднения в разработке психолого-педагогической диагностики для осуществления эффективной коррекционной работы.</p> <p>- Снижение интереса обучающихся.</p> <p>- Возможные трудности в проведении тренинговых, групповых занятий для обучающихся, педагогов, родителей.</p>

SWOT-анализ воспитательной работы школы:

Сильные стороны:

1. Учебное заведение активно принимает участие в различных воспитательных направлениях, что позволяет создать разностороннюю и комплексную систему воспитания.
2. Профессионально-ориентированное воспитание помогает учащимся определить свои профессиональные цели и развить необходимые навыки.
3. Патриотическое и гражданско-правовое воспитание способствует формированию у учеников гражданского сознания и ответственности перед родиной.
4. Культурно-нравственное воспитание развивает эстетические и моральные ценности учеников.
5. Физкультурно-оздоровительное воспитание способствует поддержанию здоровья и формированию активного образа жизни.
6. Воспитание в рамках ученического самоуправления позволяет ученикам развивать лидерские качества и навыки коллективной работы.
7. Воспитание толерантности способствует формированию у учащихся уважительного отношения к различиям и умению работать в мультикультурной среде.
8. Воспитание здорового образа жизни позволяет ученикам принять здоровый образ жизни и развить навыки заботы и самодисциплины.

Слабые стороны:

1. Недостаточное количество мероприятий по некоторым воспитательным направлениям, что может снижать эффективность системы воспитания.

2. Недостаток ресурсов (финансовых, человеческих и временных) может ограничивать возможности учебного заведения для проведения мероприятий.
3. Не всегда удается достичь полного вовлечения учеников в процесс воспитания, что может снижать эффективность проводимых мероприятий.
4. Возможно, отсутствие достаточного контроля и оценки результатов воспитательной работы, что может затруднять анализ эффективности мероприятий.
5. Отсутствие связи и взаимодействия между различными воспитательными направлениями может привести к фрагментации системы воспитания.

Возможности:

1. Возможность расширить количество мероприятий по каждому воспитательному направлению для повышения эффективности и полноты воспитательной работы.
2. Возможность привлечь дополнительные ресурсы (финансовые, человеческие и временные) для проведения более качественных и разнообразных мероприятий.
3. Возможность улучшить систему контроля и оценки результатов воспитательной работы для более точного определения эффективности проводимых мероприятий.
4. Возможность установить связь и взаимодействие между различными воспитательными направлениями для создания единой и целостной системы воспитания.

Угрозы:

1. Возможность отсутствия интереса и активного участия учеников в проводимых мероприятиях, что может снижать эффективность воспитательной работы.
2. Возможность ограничения доступа к ресурсам и сокращения финансирования, что может ограничить возможности учебного заведения для проведения мероприятий.
3. Возможность негативного отношения некоторых учеников или общественности к проводимым мероприятиям и воспитательной работе в целом.

Проанализировав воспитательную работу за 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод о том, что основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям школьников. В целом задачи частично решены успешно. Все запланированные мероприятия по воспитательным ценностям были реализованы.

В целом воспитательная работа способствовала созданию в школе благоприятного психологического климата, обеспечению занятости детей во внеурочное время, совершенствованию работы с учащимися и их родителями. Успешному результату воспитательной работы в школе способствовали:

1. Целесообразное планирование воспитательных мероприятий по периодам в соответствии с планом школы.
2. Использование оптимальных форм и методов работы с учащимися (классные часы, беседы культуры поведения, уроки мужества и др.)
3. Наличие необходимых условий для проведения воспитательных мероприятий
4. Охват детей класса разнообразными видами внеурочной деятельности через внеклассные мероприятия, секции.
6. Индивидуальная работа с учителями предметниками, с учащимися и их родителями.

Но имеются недостатки в работе, над которыми предстоит работать: вовлекать детей во внеклассную работу, добиваться более высокой посещаемости родительских собраний. Систематически вести работу по воспитанию сознательной дисциплины как на уроках, так и на переменах, вести работу по сплочению школьного коллектива, воспитанию доброго отношения друг к другу, формировать культуру поведения в общественных местах, воспитывать аккуратность, бережное отношение к школьному имуществу, усилить работу по правовому воспитанию.

Исходя из вышеизложенного считаю необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом учащихся в прошедшем учебном году:

Цель: воспитание и развитие самостоятельной культурной, нравственной личности, понимающей ответственность за свои поступки, а так же развитие интереса к учебной и творческой деятельности.

Задачи:

1. Воспитывать сознательное отношение к учению, развивать познавательные интересы учащихся
2. Способствовать осмыслению и усвоению учащимися нравственных норм, навыков здорового образа жизни, экологической и духовной культуры – закреплению этих норм в повседневном поведении
3. Способствовать формированию основ культурного общения
4. Создавать условия для развития творческой деятельности школьников
5. Формировать нравственное отношение к человеку, труду, природе, Родине
6. Установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

SWOT- анализ работы школы:

Для выявления потенциала развития образовательной системы Курмансайской общеобразовательной средней школы был проведен анализ за 2023-2024 учебный год, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Направления работы	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация учебно-методической деятельности	Наличие в школе профессиональной команды педагогов. (38% имеют категорию педагог-эксперт, педагог-исследователь)	-Доля учителей, не имеющих категорию 33% (все являются молодыми специалистами со стажем до 5 лет) -Нехватка опыта у молодых специалистов -Нежелание участия в различных конкурсах и олимпиадах некоторых педагогов.	Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; -Участие в вебинарах, семинарах как и офлайн, так и онлайн. •Возможность посещать районные мероприятия методической направленности. • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование	•Недостаток практического опыта
Контингент	Имеется 11 классов, средняя	Низкая рождаемость в селе, отток населения	Привлечение социальных партнеров для решения вопросов	Уменьшение контингента школы

	наполняемость 5 учащихся.		по увеличению населения.	
Качество образования	- Выполнение государственного задания на 100%. + - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Снижение учебной мотивации у детей среднего звена, - нет стимула выполнения домашнего задания при формативном оценивании. Низкое качество знаний в 4,9 кл	- Организация дополнительных занятий, эффективная работа со слабоуспевающими по восполнению пробелов в знаниях; - Вовлечение учащихся в научно-практическую деятельность; Полезная занятость учащихся во внеурочное время.	Низкое качество знаний, сниженная мотивация
Участие в олимпиадах, конкурсах, на учных проектах, в спортивных мероприятиях	-Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; -Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад), участие в районных, областных, республиканских соревнованиях	-Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. - Остается низким уровень результативности участия в районной предметной олимпиаде Недостаточность контингента для участия в некоторых видах спорта.	Возможность участия на областных, республиканских олимпиадах, конкурсах, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.	Участие в конкурсах, олимпиадах, проектах, не входящих в перечень приказа № 514.
Кадровое обеспечение	-Высокая образованность педагогического коллектива-71% учителей имеют высшее образование. -38% учителей имеют категорию педагог-эксперт,	- Нежелание вновь прибывших и молодых педагогов заниматься самообразованием. - Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской	Увеличение количества учителей модераторов из педагогов, которые без категории - Выделение в педагогической среде учителей,	Имеются вакансии по некоторым специальностям (музыка, дошкольное образование)

	<p>педагог-исследователь</p> <p>- Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.</p> <p>- Увеличение доли молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>деятельности педагогов</p>	<p>курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование и</p>	<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p>
<p>Материально-техническая база и условия образовательного процесса</p>	<p>-Ведется планомерная работа по укреплению материально-технической базы для обеспечения достижения высокого качества образования.</p> <p>- Есть кабинеты: биологии, химии, физики, мультимедийное оборудование;</p>	<p>-Изношенность школьной мебели, спортивного инвентаря, недостаточность лабораторного оборудования, отсутствие наглядного материала</p>	<p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы, активизация работы Попечительского совета</p>	<p>Недостаточное внебюджетное финансирование</p>

Итоги SWOT-анализа работы школы

В школе созданы условия для выполнения государственных образовательных стандартов. Педагогический состав укомплектован – 24. Всего 11 класс-комплекта с 1 по 11 классы. Обучение ведется на русском языке. Учебно-воспитательный процесс осуществляется на основании нормативно-правовых документов, типовых, рабочих учебных планов и программ, регламентирующих учебно-воспитательную деятельность. Содержание рабочих планов и программ, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует требованиям государственного общеобразовательного стандарта образования. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют Санитарным требованиям.

Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели в две смены.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Прохождение курсовой подготовки учителей школы проходит согласно перспективному плану повышения квалификации. Учителя школы направляются на курсы повышения квалификации согласно плану курсовой подготовки. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность.

Учебная нагрузка учителей спланирована в соответствии с их специальностью по диплому, категории в пределах часов рабочего учебного плана. Объем учебных часов по каждой дисциплине учебного плана выполнен в полном объеме. Суммативные работы за раздел и четверть, лабораторные и практические работы проводятся в соответствии с требованиями программ по предметам.

Сформированная система школьного самоуправления, Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Проводится работа со слабоуспевающими учащимися по восполнению пробелов в знаниях. Для одаренных учащихся проводятся индивидуальные консультации, школьные олимпиады, организована проектная деятельность. Имеются достижения учащихся на районном, областном, республиканском уровнях.

В 2023-2024 учебном году необходимо уделить большое внимание успеваемости учащихся, а именно в 4 и 9 классе.

-Проводить эффективную работу по адаптации учащихся 1 и 5 классов.

-На особый контроль взять преподавание предметов и успеваемости учащихся в 9 и 11 классах, по подготовке к конкурсам, олимпиадам, сдаче государственных итоговых экзаменов и ЕНТ.

-Необходимо пересмотреть работу по вовлечению учащихся в научно-практическую деятельность, увеличить процент участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по всем направлениям.

-Увеличить активность учащихся в проекте «Окуга кустар мектеп».

-Осуществлять воспитательную деятельность в школе по 3 ценностям. Внимание уделить работе школьного самоуправления, вовлекать родителей среднего и старшего звена в жизнь школы, проектов «Школа отцов», «Школа матерей» и др.

-Оказывать методическую поддержку молодым специалистам, продолжить работу в школе по исследованию урока, провести семинар по обмену опытом;

- В течение года принимать участие в республиканских, областных, районных проектах.

Задачи на новый 2024 -2025 учебный год

С учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем педагогическим коллективом школы были определены задачи на новый учебный год:

- продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, материально-технических, мотивационных, нормативных правовых) для обеспечения разработки и освоения инновационных технологий, реализации Программы развития школы;
- совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика;
- сохранить уровень обученности и 100 % успеваемости по всем предметам;
- продолжить работу по повышению качества знаний;
- продолжить работу над содержанием качественного школьного образования;
- совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей;
- осуществлять компетентностный и системно-деятельностный подходы учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках;
- продолжить работу с одаренными детьми, усилить работу по участию в предметных и интеллектуальных олимпиадах.
- совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время.



Сейтказини А.К.