

**Аналитическая справка  
по результатам стартового мониторинга  
освоения образовательным навыкам  
предшкольного класса на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных навыках, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Данный мониторинг проводился воспитателями, учителем казахского языка, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию.

**Формы проведения мониторинга:** наблюдения за детьми, игры, беседы.

Мониторинг проводился в соответствии с ТУП ДВО в конце года по 5 образовательным навыкам: «Физическое развитие», «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков», «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей», «Формирование социально-эмоциональных навыков».

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДООУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

В предшкольном классе было обследовано 3 детей. Из них:

- высокий уровень – 2 детей (67 %);
- средний уровень – 1 ребенок (33 %);
- низкий уровень – 0 детей (0%).

С высоким уровнем выявлены дети средней группы: Адекова Даяна, Мосеев Арсений. На среднем уровне выявлен один ребенок: Садыков Алим.

Из анализа результатов обследования детей по направлениям следует:

1. **Физическое развитие:** Адекова Даяна, Мосеев Арсений, Садыков Алим умеют ходить, бегать, бросать предметы, ползать, перестраиваться и участвовать в подвижных играх.
2. **Развитие коммуникативных навыков:** Адекова Даяна, Мосеев Арсений, Садыков Алим внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы на них; сочиняют рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывают рассказы; ведут себя культурно, тактично во время беседы; делятся впечатлениями, информацией из различных источников; правильно держат ручку; употребляют знакомые слова в повседневной жизни; Садыков Алим нечетко произносит гласные и согласные звуки, мало общается со сверстниками, пытается рассказать о том, что слышал, видел, что делал сам.
3. **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:** Адекова Даяна, Мосеев Арсений, Садыков Алим знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечают на них; сравнивают предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал); располагают предметы в порядке возрастания и убывания; различают и называют геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); Садыков Алим ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года; частично рисует различные линии.
4. **Развитие творческих навыков:** Адекова Даяна, Мосеев Арсений, Садыков Алим умеют пользоваться красками, смешивают акварель в палитре с водой, красят карандашом различными пинтами, для получения насыщенных цветов; работают с коллективом, выполняют задачи по обоюдному согласию; рисуют элементы казахского орнамента и украшают ими одежду, предметы быта; соблюдают аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения; составляют образ из нескольких частей; строят самостоятельно на



предложенную тему; размещают только некоторые изображения на листе бумаги, частично владеют начальными навыками рисования форм, пытаются проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение.

5. **Формирование социально – эмоциональных навыков:** Адекова Даяна, Мосеев Арсений, Садыков Алим понимают родственные связи, знают родословную, уважают старших, заботятся о младших; знают о применении специальных транспортных средств, знают элементарные правила дорожного движения; понимают и различают что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

6. Результаты мониторинга предшкольного класса представлены в таблице № 1.

Таблица 1

Навыки	Физическое развитие		Развитие коммуникативных навыков		Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		Формирование социально-эмоциональных навыков	
	Уровень									
высокий	2	67%	2	67%	2	67%	2	67%	2	67%
средний	1	33%	1	33%	1	33%	0	0%	1	633%
низкий	0	0%	0	0%	0	0%	1	33%	0	0%

Данный предшкольный класс детей показал достаточный уровень владения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным навыкам, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных навыков находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

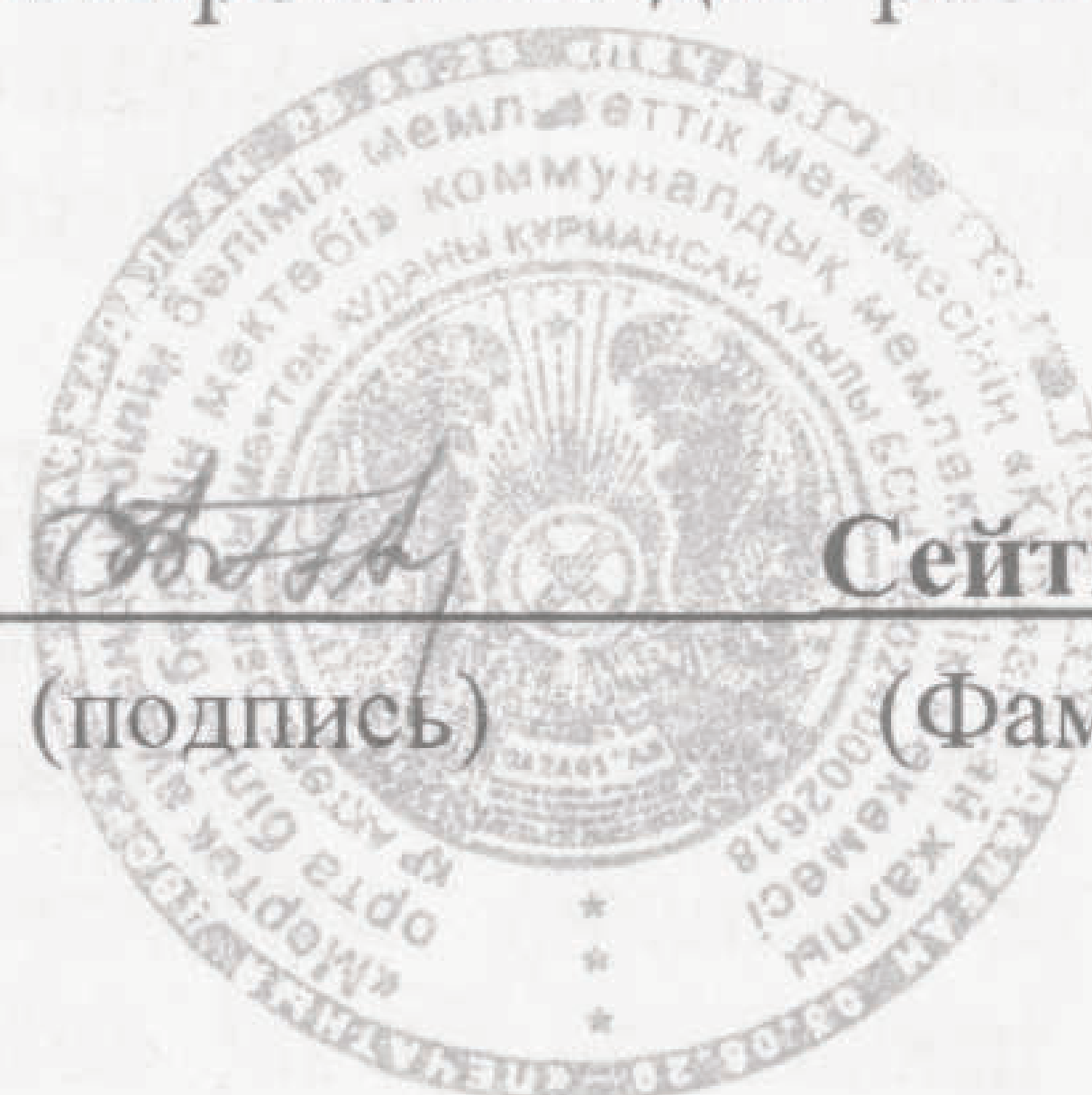
#### Выводы:

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

#### Рекомендации:

- Использовать различные дидактические игры, сюжетно-дидактические игры, поручения, формы-вкладыши, конструкторы, геометрическое лото для формирования целостной картины мира и элементарных математических представлений.
- Уделять внимание деятельности экспериментирования для развития познавательного интереса и наблюдательности.

Руководитель организации образования



(подпись)

Сейтказин Алданыш Куанышевич

(Фамилия, имя, отчество (при наличии))