

**Аналитическая справка  
по результатам итогового мониторинга освоения  
образовательным навыкам  
предшкольного класса на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных навыках, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Данный мониторинг проводился воспитателями, учителем казахского языка, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию.

**Формы проведения мониторинга:** наблюдения за детьми, игры, беседы.

Мониторинг проводился в соответствии с ТУП ДВО в конце года по 5 образовательным навыкам: «Физическое развитие», «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков», «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей», «Формирование социально-эмоциональных навыков».

#### **Исследование мониторинга (итогового)**

В течение 2023-2024 учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает высший уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным навыкам усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

В предшкольном классе было обследовано 3 детей. Из них:

- высокий уровень – 3 ребенка (100 %);
- средний уровень – 0 детей (0 %);
- низкий уровень – 0 детей (0 %).

С высоким уровнем выявлены дети предшкольного класса: Адекова Даяна, Мосеев Арсений, Садыков Алим. Из анализа результатов обследования детей по направлениям следует:

1. **Физическое развитие:** Адекова Даяна, Мосеев Арсений, Садыков Алим могут ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходят, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваются; прыгают на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросают предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; обладают начальными навыками самообслуживания.
2. **Развитие коммуникативных навыков:** Адекова Даяна, Мосеев Арсений, Садыков Алим выполняют звуковой анализ слов; внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы на них; сочиняют рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывают рассказы; ведут себя культурно, тактично во время беседы; читают стихотворения выразительно, с интонацией; передают в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; выполняют



звуковой анализ слов: определяют порядок звуков в слове, гласных и согласных; рисуют различные линии.

3. **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:** Адекова Даяна, Мосеев Арсений, Садыков Алим знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различают вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечают на них; сравнивают предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); располагают предметы в порядке возрастания и убывания; ориентируются на листе бумаги, называют последовательно дни недели, месяцы по временам года; различают и называют геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);
4. **Развитие творческих навыков:** Адекова Даяна, Мосеев Арсений, Садыков Алим умеют пользоваться красками, смешивают акварель в палитре с водой, красят карандашом различными пинтами, для получения насыщенных цветов; получают новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок; работают с коллективом, выполняют задачи по обоюдному согласию; рисуют элементы казахского орнамента и украшают ими одежду, предметы быта.
5. **Формирование социально – эмоциональных навыков** Адекова Даяна, Мосеев Арсений, Садыков Алим говорят осознанно, выражают свое мнение; любят свою Родину, понимают значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдают и понимают причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знают об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 1.

**Таблица 1**

Навыки	Физическое развитие		Развитие коммуникативных навыков		Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		Формирование социально-эмоциональных навыков	
	Уровень									
высокий	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100 %
средний	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0 %
низкий	0	0 %	0	0 %	0	0%	0	0%	0	0%

Данный дошкольный класс показал достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным навыкам, ребенок в основном показал высокий уровень развития. В целом реализация образовательных навыков находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с ребенком, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным навыкам позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по всем образовательным направлениям, «Физическое развитие», «Формирование социально-эмоциональных навыков», «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей», «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков».

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.



**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным направлениям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

**Рекомендации:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным навыкам: «Физическое развитие», «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков», «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей», «Формирование социально-эмоциональных навыков».

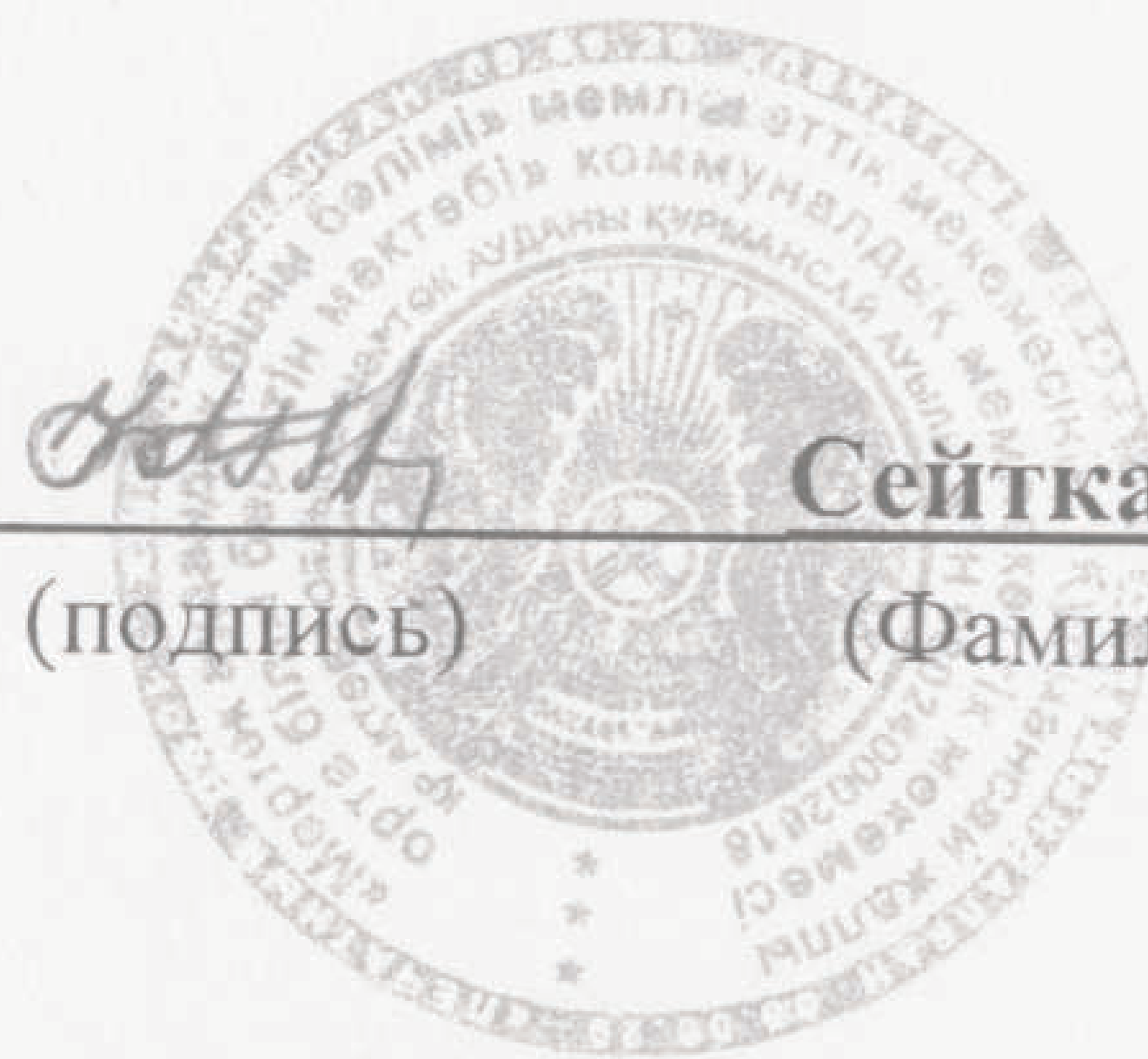
Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года.

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Руководитель организации образования



*Сейтказин*  
(подпись)

**Сейтказин Алданыш Куанышевич**

(Фамилия, имя, отчество (при наличии))