

«Утверждено» _____
Директор Курмансайской ОСШ
Сейтказин А.К.



«Согласовано»: _____

Зам.директора по ВР

Кобабаева Б.Б.

План работы
педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

В воспитании будущего поколения нашего государства и для развития цивилизованного правового государства необходимо развитие духовных ценностей, мыслительных способностей, одаренности и профессиональной подготовленности.

В плане работы школьного психолога 2022-2023 учебный год работа построена по шести направлениям. Это психологическая диагностика, коррекционно-развивающая, консультативная, просветительская, организационно-методическая, профилактическая работа с учащимися, родителями и педагогическими кадрами. Эти шесть направлений охватывают работу со всеми учащимися, работу с педагогическими кадрами, работу с родителями.

В плане работы психологической службы школы внедрены работа с учащимися по выявлению уровня тревожности, выявлению личностных особенностей, профилактические, исследовательские работы. На ряду с этим с целью профилактики внедрены мероприятия по асоциальности.

Цель психологической службы: сохранение психологического здоровья учащихся, создание комфортных социально-психологических условий и психологического сопровождения в учебном процессе.

Обязанности работы с учащимися:

1. Контроль за развитием социального и психологического здоровья учащегося и настроением коллектива учащихся.
2. Создание условий для развития ранней и личной психологии учащегося.
3. Организация психолого-педагогической помощи детям испытывающим затруднения.
4. Развитие психологической компетенции учащегося.

Цель работы с родителями: создание благоприятной среды между учащимся, родителем и педагогом для доверительно-дружеских отношений, и привлечения родителей к образовательному и развивающему процессу класса.

Цель работы с педагогическим составом:

1. Взаимное решение психолого-педагогических проблем в развитии.
2. Проектирование и внедрение в жизнь методов, улучшающих учебный процесс учащегося, для формирования социально-психологической адаптивной среды.

Задачи:

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально-волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание психологической помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, с повышенным уровнем тревожности.

- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.

Психологическая служба внедряется по следующим направлениям:

- 1) Психологическая диагностика:
 - психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
 - изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
 - дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
 - диагностика характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.
- 2) Коррекционно-развивающая работа;

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:

 - развитие и коррекцию отклонений в психическом развитии;
 - обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов;
- 3) Психологическое консультирование:
 - консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
 - консультирование детей.
- 4) Просветительская и профилактическая работа:
 - формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов;
 - своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
 - профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности детей;
 - оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;
 - определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;
 - предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни.
 - создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм обучения.
- 5) Организационно-методическая работа;
- 6) Экспертная работа.

№	Мероприятия	Виды работ	Контингент	Сроки выполнения	Примечание	Форма отчетности
I. Диагностика						
1.	Басса-Дарки	Анкета на определение вида агрессии.	6-11кл	Сентябрь, 2 неделя		протокол №
2.	Керн-Йерасек	Определение готовности детей к обучению в школе, учебной мотивации.	1-кл	Сентябрь		протокол №
3.	Н. Г. Лусканова	Методика определения школьной мотивации.	5-кл	Сентябрь		протокол №
4.	Опросник Р. Гудмана	Выявление сильных и слабых сторон подростков.	5-7 кл	Октябрь		протокол №
5.	Опросник Дасс	Определение уровня страха, стресса, депрессии.	8-11кл	Октябрь		протокол №
6.	Опросник Зунге	Определение уровня страха, стресса, депрессии.	6-7 кл	Октябрь		протокол №
7.	Методика Люшера	Определение психоэмоционального перенапряжения детей.	10 кл	Октябрь		протокол №
8.	Методика Стот (контроль за моб. группой)	Определение показателей дезадаптации к социальной среде.	1-11 кл	Ноябрь		протокол №
9.	З. Королева (проективная методика)	Склонность к аутодеструктивному поведению.	3-5кл	Ноябрь		протокол №
10.	Социометрия (Дж. Морено)	Методика определения взаимоотношений в группе.	5-11	Ноябрь 2 неделя		протокол №
11.	Методика Голланда	Определение типа личности.	7-11 кл.	Декабрь		протокол №
12.	Басса –Дарки	Анкета на определение вида агрессии.	6-11кл	Январь, 3 неделя		протокол №
13.	Методика «Рисунок семьи»	Определение места ребенка в семье.	3-4 кл.	Январь		протокол №
14.	Опросник Р. Гудмана	Выявление сильных и слабых сторон подростков.	5-7 кл	Февраль		протокол №
15.	Айзенк	Определение типа темперамента	6-11 кл	Февраль		протокол №
16.	Опросник Дасс	Определение уровня страха, стресса, депрессии.	8-11кл	Март		протокол №
17.	З. Королева (проективная методика)	Склонность к аутодеструктивному поведению.	3-5кл	Апрель		протокол №
18.	Г. В. Артемьева	Упражнения на развитие восприятия и	1-4 кл.	Апрель		протокол №

		отношений между понятиями». Тренинг.				
		Упражнения «Незаконченные предложения»;				
		Упражнения для развития мышления «Поиск предметов по заданным признакам»;				
		Упражнение «Способы использования предмета».				
	Тимбилдинг	Игры на командообразование.	2-11 кл	Май		
III. Профилактика и психологическое просвещение						
1.	Семинар	Цель: значимость адаптационного периода (родитель-мама, педагог)	1кл\5кл\10	Сентябрь-декабрь		протокол №
2.		Беседа «Опасные игры»	Педагоги	Ноябрь		
3.		Буллинг/Кибербуллинг (насилие, дружеские отношения);	2-11 кл	Ноябрь		протокол №
4.	Психологическая акция	«Следопыт»	5 кл	Сентябрь		протокол №
		«Тайный друг»	5-11 кл	Декабрь		
5.		Профилактика девиантного поведения (профилактика правонарушений, ранней беременности);	7-10кл	Январь		протокол №
6.		Профилактика аутодеструктивного поведения;	8-11кл	Март		протокол №
7.		Возрастная психология (родитель, педагог);	6-7кл	Май		протокол №
8.		EQ-основа социальной адаптации; Программа: «Бакытты отбасы»		Май (для обучающихся, квартальная и по запросу)		протокол №
IV. Консультирование						
1.	Ученик Педагог	Полуструктурированное собеседование по итогам диагностики, по запросу.	1-11кл	в течение года		протокол №

2.	Родители	По итогам диагностики, По решению мобильной группы.	1-11 кл	в течение года		протокол №
		«Телефон доверия» –экстренная помощь в трудной жизненной ситуации		Октябрь		
		Итоги адаптации 1,5,10 классов		Ноябрь		
		Будущая профессия моего ребенка	9-11кл	Январь		
		Психологическая помощь в период экзаменов	9-11кл	Май		
3.	Педагоги	По итогам диагностики, по запросу.	1-11кл	в течение года		протокол №
		Об адапционном периоде 1,5,10 классов		Октябрь		
		О результатах профилактики аутодеструктивного поведения подростков		Февраль		
V. Организационно -методическая работа						
1.	методический день	Тема: Цель:		В течение года	результат в течение	протокол №
2.	AR/ LST работа	Тема: Цель:		Квартальный	результат	протокол №
VI. Аналитические отчеты о психологической службе за год						
1.	полугодие отчет / годовой отчет	SWOT-анализ	Психологическая деятельность	квартальный		отчет
2.	Педагогико- психологический консилиум	Итоги заседания моб.группы по «группе риска». Сложности адаптации, итоги по адаптации учащихся 1-х,5-х,10-х классов. Результаты работы моб.группы квартальные и внеплановые по группе риска.		1 квартал, 1 неделя		
				1 квартал		
				планово		

Педагог-психолог: Шульц Р.Ю.